ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП.01	РУССКИЙ ЯЗЫК ……	2
ОУП.02	ЛИТЕРАТУРА……	18
ОУП.03	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК……....	56
ОУП.04	МАТЕМАТИКА……...	80
ОУП.05	ИСТОРИЯ…….	120
ОУП.06	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА……...	163
ОУП.07	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ……...	185
ОУП.08	ИНФОРМАТИКА……	212
ОУП.09	ФИЗИКА……..	230
ОУП.10	ХИМИЯ……	257
ОУП.11	БИОЛОГИЯ……	283
ОУП.12	ГЕОГРАФИЯ……..	309
ОУП.13	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ……	338
ДУД. 01	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ……..	380

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **9**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **17**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

1.1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У - 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; У - 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	З-1 понимать преимущества командной и индивидуальной работы; З-2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У-1 уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; У-2 употреблять	З-1 понимать преимущества командной и индивидуальной работы; З-2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

	языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); У-3 уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У - 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; У - 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	З-1 представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У-1 уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; У-2 уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	З-1 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды работы

Виды учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**78**	**40**
в том числе:		
Основное содержание	**60**	**34**
в том числе:		
теоретическое обучение	26	0
практические занятия/ практическая подготовка	34	34
Профессионально-ориентированное содержание	**12**	**6**
в том числе:		
теоретическое обучение	6	0
практические занятия	6	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке		**6**	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема 1.1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль	2	
Тема 1.2. Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Основное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари по профессии	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 1-2. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Раздел 2. Речь. Речевое общение		**4**	ОК 02. ОК 04. ОК 05.
Тема 2.1.	**Основное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Виды речевой деятельности	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	ОК 09.
Тема 2.2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Теоретическое обучение:**	1	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3-4. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата	2/2	
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**4**	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема 3.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Основное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 5-6. Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка		**6**	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема 4.1. Язык как система	**Основное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка	2	
	Практическое занятие:	2	
	Практическое занятие № 7-8. Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	2/2	
Тема 4.2. Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**4**	
Тема 5.1. Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Основное содержание**	***4***	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 9-10. Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»	2/2	
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**6**	ОК 02. ОК 04.
	Основное содержание	***2***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.1. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 05. ОК 09.
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2	
Тема 6.2. Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 11-12. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2/2	
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 7.1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Основное содержание**	***2***	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2	
Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		**16**	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема 8.1. Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Основное содержание**	***16***	
	Практические занятия:	16	
	Практическое занятие № 13-14, 15-16. Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	4/4	
	Практическое занятие № 17-18, 19-20. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	4/4	
	Практическое занятие № 21-22, 23-24. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов.	4/4	
	Практическое занятие № 25-26, 27-28. Основные нормы употребления числительных и местоимений.	4/4	
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		**4**	ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 9.1. Орфография. Основные правила орфографии	**Основное содержание**	***4***	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
Тема 9.2. Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Теоретическое обучение:**	2	
	Написание производных предлогов. Написание союзов	2	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		**6**	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема 10.1. Синтаксис. Синтаксические нормы	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Практические занятия:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	Практическое занятие № 29-30. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений для профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2/2	
	Практическое занятие № 31-32. Объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях при заполнении документации для профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2/2	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		**4**	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема 11.1. Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Основное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как».	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 33-34. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	2/2	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		**10**	ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Основное содержание	***8***	
	Теоретическое обучение:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 12.1. Функциональная стилистика	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	2	ОК 09.
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие № 35-36, 37-38. Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля»	4/4	
	Практическое занятие № 39-40. «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	2/2	
Тема 12.2. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации по профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**78/40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета русского языка, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
учебно-наглядные пособия:
электронные пособия;
техническими средствами обучения:
мультимедийное оборудование:
компьютер,
мультимедийный проектор,
экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11, «Просвещение», 2024 год.
2. Гусарова И.В., Русский язык 10 класс. ООО Издательский центр “ВЕНТАНА- ГРАФ”: «Просвещение», 2024 год.
3. Гусарова И.В. Русский язык 11 класс. ООО Издательский центр “ВЕНТАНА- ГРАФ”: «Просвещение», 2024 год.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Пахнова Т.М. Русский язык (базовый уровень) 10 ООО, "ДРОФА" rosuchebnik.ru/expertise/umk-162.
2. Пахнова Т.М. Русский язык (базовый уровень) 11 ООО, "ДРОФА" rosuchebnik.ru/expertise/umk-162.
3. Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" rosuchebnik.ru/expertise/umk-162.
4. Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 11, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" rosuchebnik.ru/expertise/umk-162.

Дополнительные источники

1. Воителева Т.М. Сборник упражнений для 10 класса: среднее общее образование – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень). Сборник упражнений для 10 класса: среднее общее образование – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - преимущества командной и индивидуальной работы; - мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; -о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;	- демонстрирует знания в работе с командой и выполнением индивидуальной работы; -показывает знание о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); -показывает знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей; -демонстрирует знания и обогащение словарного запаса.	-экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; -оценивание выполнения знаний на теоретических занятиях; -экспертное наблюдение выполнения практических работ; Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

Умеет: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).	-выделяет факторы коммуникации в различных сферах; -анализирует, выделяет предпосылки конфликтных ситуаций и их устранений; -демонстрирует умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -демонстрирует умения выступать публично, представлять результаты своей деятельности; - демонстрирует умения работы с вторичными текстами	-экспертное наблюдение выполнения практических занятий; -подготовка выступлений с тематическими докладами; -результаты промежуточной аттестации; -проверочная работа. Экзамен.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.2
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **21**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **24**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **48**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **49**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.

Цель: Формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1 соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; У-2 анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; У-4 вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение;	З-1 взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; З-2 значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; З-4 осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-1 соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; У-2 анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; У-4 вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение;	З-1 взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; З-2 значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; З-3 восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; З-4 осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У-1 соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; У-2 анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; У-3 выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; У-4 вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение;	З-1 взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; З-2 значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; З-3 восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; З-4 осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У-1 соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; У-2 анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; У-4 вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского	З-1 взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; З-3 восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; З-4 осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;

	характера, реферат, доклад, сообщение;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	У-1 соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; У-2 анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; У-3 выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; У-4 вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение;	З-1 взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; З-2 значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; З-3 восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; З-4 осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У-1 соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; У-2 анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; У-3 выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;	З-1 взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; З-2 значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; З-3 восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

	У-4 вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение;	З-4 осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У-2 анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; У-3 выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; У-4 вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение;	З-1 взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; З-2 значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды работы

Виды учебной работы	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**108**	**80**
в том числе:		
Основное содержание	**94**	**80**
в том числе:		
теоретическое обучение	9	
практические занятия	85	68
Профессионально-ориентированное содержание	**12**	**12**
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия	12	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 1-2. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	1	
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	

	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 3. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору	1	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	1	
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «Обломовщины» в романе, «обломовщина» как имя нарицательное в романе. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 4. Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	1	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 5-6. Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей	2	
Тема 1.4.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	2	

Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Практическое занятие № 7-8.** Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Выразительное чтение не менее одного стихотворения	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	1	
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 9. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть	1	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 10-11. Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.	2/2	

	Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		ОК 09.
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 12-13. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	

Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 14-15. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть	2	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 16-17. Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
Тема 1.10.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	2	

Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Практическое занятие № 18-19.** Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2/2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	

Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 20-21. Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 22-23. Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2/2	
Промежуточная аттестация в форме оценки			
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 24. Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	1/1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 25. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о	1/1	

	назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 26-27. Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта». Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)	2/2	
Раздел 4. Литература XX века		**46**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 28-29. Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2/2	
Тема 4.2.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	2	

Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Практическое занятие № 30-31.** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	2/2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 32-33. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2/2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 34. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1/1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 35. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в	1/1	

	лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 36-37. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.	2/2	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 38-39. Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2/2	

Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 40. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть	1/1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 41. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	1/1	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 42-43. Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2/2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 44-45. Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2/2	

	Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 46-47. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра;система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2/2	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 48-49. Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2/2	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 50-51. Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2/2	
Тема 4.11.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	2	

Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Практическое занятие № 52-53.** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2/2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 54-55. Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2/2	
Тема 4.13.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	2	

Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Практическое занятие № 56-57.** Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2/2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 58-59. Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть. Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2/2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 60-61. Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2/2	
Тема 4.16. Идейно-художественное	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 62-63. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение	2/2	

своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 4.17. **А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 64-65. Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2/2	
Тема 4.18. **Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 66-67. Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2/2	
Тема 4.19.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	2	

Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Практическое занятие № 68-69.** Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести Распутина)	2/2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 70-71. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть	2/2	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 72-73. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы	2/2	

	лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 74-75. Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»), Л. Петрушевская и др. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	2/2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 76-77. Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики	2/2	

	поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 78-79. Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2/2	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 80-81. Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2/2	
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 82-83. Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».	2/2	

	Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 84-85. Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2/2	
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**12**	
Тема 10.1. «Дело мастера боится»	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 86-87. «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2/2	
Тема 10.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 88-89. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о востребованности и престижности; правда и заблуждения. Подготовка сообщений разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и её	2/2	

	социальной значимостью. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 10.3. Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 90-91. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности Организация виртуальной выставки профессиональных журналов; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал по профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2/2	
Тема 10.4. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу по профессии «08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 92-93. Роль профессии в положении человека в социуме. **Резюме** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и	2/2	

	резюме действительное по профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме на должность (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема 10.5. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 94-95. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с профессией Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист»	2/2	
Тема 10.6. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 96-97. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Сочинение на тему (по выбору): Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: есть ли будущее у профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»? Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего		**108/80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета литература, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет русского языка и литературы,
оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
учебно-наглядные пособия:
техническими средствами обучения:
мультимедийное оборудование:
компьютер,
мультимедийный проектор,
экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

Литература (в 2 частях) Лебедев Ю.В., 10, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”-2023 года.
Литература (в 2 частях) Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П., 11, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”-

Литература (в 2 частях), Сухих И.Н., 10, Общество с ограниченной ответственностью “Образовательно-издательский центр “Академия” -2023 год. 4.Литература (в 2 частях) Сухих И.Н., 11, Общество с ограниченной ответственностью “Образовательно-издательский центр «Академия», -2023 год.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др.; под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень) 10, ООО "ДРОФА" rosuchebnik.ru/expertise/umk-148.
2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др.; под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень) (в 2 частях) 11, ООО "ДРОФА"
3. Михальская А.К., Зайцева О.Н. Литература (базовый уровень) (в 2 частях) 10 ООО "
4. Михальская А.К., Зайцева О.Н. Литература (базовый уровень) (в 2 частях) 11 ООО "

Дополнительные источники

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: − актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; − содержание актуальной нормативно-правовой документации; − современная научная и профессиональная терминология;	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов структурирования информации: выделение главного,	Текущий контроль в форме: экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. практических работ, тестирования. Промежуточный контроль: на основании текущих оценок

− возможные траектории профессионального развития и самообразования; − основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; − правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта; − психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; − правила оформления документов; − правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; − сущность гражданско-патриотической позиции; − традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; − значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; − особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	группировка, создание схем и таблиц; − демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки, отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач; − демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации, применимых норм и требований, необходимых для профессиональной деятельности; − демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии и корректное её использование в профессиональном контексте; − проявляет, анализирует возможные траектории профессионального развития и самообразования и формирует план повышения квалификации; − демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, включая базовые принципы договорной и бюджетной практики; − демонстрирует знание правил разработки презентации: логичная структура, ясность содержания, читабельность слайдов и соответствие аудитории; демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта: постановка цели,	

	планирование, выполнение, мониторинг и оценка результатов; – демонстрирует сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; – демонстрирует сформированность навыков правил оформления документов, соблюдает требования к структуре, стилю и оформлению на государственном языке; – показывает знание правил построения устных сообщений, формулирует логичные, последовательные и адаптированные к аудитории выступления; демонстрирует сформированность представлений об особенностях социального и культурного контекста, учитывает исторические, этнокультурные и профессиональные факторы при анализе ситуаций; – показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей, способствует гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в профессиональной практике; – проявляет знание традиционных общечеловеческих ценностей с учётом гармонизации	

	межнациональных и межрелигиозных отношений; – демонстрирует сформированность понимания значимости профессиональной деятельности, обосновывает вклад своей профессии в развитие общества, экономики и культуры; показывает знание стандартов антикоррупционного поведения и осознает последствия их нарушения, придерживается принципов прозрачности и ответственности; – демонстрирует сформированность навыков построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – проявляет знание основных общеупотребительных глаголов, включая бытовую и профессиональную лексику; – демонстрирует знание лексического минимума, необходимого для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – анализирует особенности произношения, влияющие на правильность и понятность речи; проявляет знание правил чтения текстов профессиональной направленности, обеспечивая адекватное восприятие и передачу информации;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	–демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять составные части для дальнейшей проработки; –демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

− владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; − определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; − определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; − определять источники достоверной правовой информации; − составлять различные правовые документы;	материальные и временные ресурсы; –демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы данных и цифровые инструменты; –демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет соответствующие методики на практике; –проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи; –демонстрирует сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска и выбирать необходимые источники; –демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; –проявляет, анализирует и оценивает практическую значимость результатов поиска и их применимость в профессиональной деятельности; –демонстрирует сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности для анализа, моделирования и подготовки документов; демонстрирует сформированность способности использовать различные цифровые средства (облачные сервисы, мобильные приложения, специализированные платформы) для эффективного решения профессиональных задач;	

− находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; − организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; − проявлять гражданско-патриотическую позицию; − демонстрировать осознанное поведение; − описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	−демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, соотнося требования нормативов с практической задачей; −демонстрирует сформированность навыка применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации; −демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, ставить цели и планировать конкретные шаги; −проявляет, анализирует и выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи с учётом рынка, ресурсов и возможных рисков; −демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и выявлять потенциальные источники финансирования (инвесторы, гранты, кредиты, краудфандинг); −демонстрирует сформированность навыков презентовать идеи открытия собственного дела, готовить коммерческое предложение, бюджет и план реализации; −демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации (официальные базы, нормативные акты, профессиональные консультации); −демонстрирует сформированность навыка составлять различные правовые документы, соблюдая структуру, формальные требования и правовую терминологию; −демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно формулировать их цель и задачи и документировать в проектной заявке; проявляет, анализирует и оценивает жизнеспособность проектной идеи, разрабатывает план проекта с	

	оценкой ресурсов, сроков, рисков и критериев успеха; – демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; – демонстрирует сформированность умения грамотно излагать мысли и оформлять профессиональные документы на государственном языке: чёткая структура текста, нормативная лексика, орфографическая и пунктуационная грамотность, соблюдение формальных требований; демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе: уважает разные точки зрения, ведёт деловой диалог без дискриминации, способствует включающей атмосфере и конструктивному разрешению конфликтов; – демонстрирует сформированность гражданско-патриотической позиции, проявляет уважение к исторической памяти, соблюдает общественные и правовые нормы и участвует в общественно значимых инициативах; – демонстрирует умение проявлять осознанное поведение, принимать обоснованные решения с учётом этических и профессиональных норм и анализировать возможные последствия своих действий; – проявляет, анализирует значимость своей профессии, аргументированно объясняет её	

	вклад в развитие общества, экономики и культуры; демонстрирует сформированность применения стандартов антикоррупционного поведения, соблюдает принципы прозрачности, декларирует конфликты интересов и отказывается от неправомерных выгод; – демонстрирует сформированность понимания общего смысла чётко произнесённых высказываний на знакомые темы (профессиональные и бытовые) и текстов на базовые профессиональные темы; – демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, задавать вопросы и поддерживать беседу; – демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, ясно выражать основные идеи и сведения; – проявляет, анализирует и кратко обосновывает свои действия (текущие и планируемые), объясняет мотивы и ожидаемые результаты; демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, соблюдая логическую последовательность и понятную структуру.	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **60**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **65**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **73**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **73**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире.

1.1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы общеобразовательной дисциплины формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поли-культурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), не-обходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; У-2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной	З-1 языковой материал повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО. З-2 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Уметь оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней З-3 значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с

	тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. У-3 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. У-4 строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;	соответствующими ситуациями общения.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-1 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поли-культурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), не-обходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; У-2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события,	З-1 языковой материал повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО. З-2 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Уметь оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней З-3 значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

	излагать факты, делать сообщения. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. У-3 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. У-4 строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У-1 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поли-культурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), не-обходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; У-2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения. Понимать относительно полно (общий	З-1 языковой материал повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО. З-2 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Уметь оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней З-3 значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

	смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. У-3 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. У-4 строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У-1 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поли-культурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), не-обходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; У-2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом	З-1 языковой материал повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО. З-2 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Уметь оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней З-3 значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

	иностранном языке в различных ситуациях общения. У-3 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. У-4 строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1.Трудоемкость дисциплины и виды работы

Виды учебной работы	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**78**	**48**
в том числе:		
Основное содержание	**56**	**28**
в том числе:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия/практическая подготовка	56	28
Профессионально-ориентированное содержание	**20**	**20**
в том числе:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия/практическая подготовка	20	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	**-**

2.1.Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		**56**	
Тема 1.1. Повседневная жизнь	**Основное содержание** Лексика: • повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); • свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); • студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); • профессии (teacher, cook, businessman, etc.); • описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: • глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; • наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); • простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); • разные типы вопросительных предложений; • модальный глагол can; • структура there is/are; • местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: • правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №1-2. Систематизация изученного ранее материала. Важность изучения иностранного языка.	2	
	Практическое занятие №3-4. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2	
	Практическое занятие №5-6. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест;	2	
	Практическое занятие №7-8. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: устное собеседование	2	
Тема 1.2 **Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09
	Лексика: • национальности; • члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); • внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); • личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); • ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); • семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); • брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: • глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); • простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); • степени сравнения прилагательных и их правописание; • модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия	6	

	Практическое занятие №9-10. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2	
	Практическое занятие №11-12. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	
	Практическое занятие №13-14. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	**Основное содержание**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09
	Лексика: • возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); • карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); • интересы (music, art, creativity, express yourself); • блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); • общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: • предлоги времени; • глагол с инфинитивом; • сослагательное наклонение; • love/like/enjoy + Infinitive/-ing; • типы вопросов; • способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №15-16. Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья, занятия в колледже.	2	
	Практическое занятие №17-18. Организация досуга. Активный и пассивный отдых.	2	
	Практическое занятие №19-20. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.	2	
	Основное содержание	**6/6**	ОК 01.

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: • здания (attached house, apartment, etc.); • комнаты (living-room, kitchen, etc.); • обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); • техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); • условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); • места в городе (city centre, square, etc.); • плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); • природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: • оборот there is/are; • неопределенные местоимения some/any/no и их производные; • предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); • модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); • специальные вопросы; • вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); • наречия, обозначающие направление		ОК 02. ОК 04. ОК 09
	Практические занятия	6/6	
	Практическое занятие № 21-22. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2/2	
	Практическое занятие № 23-24. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер.	2/2	
	Практическое занятие № 25-26. Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры	2/2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Основное содержание**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09
	Лексика: • виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); • товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);		

	• одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); • покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: • существительные исчисляемые и неисчисляемые; • употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; • артикли: определенный, неопределенный, нулевой; • числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 27-28. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие № 29-30. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в Интернет-магазине.	2	
	Практическое занятие № 31-32. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Основное содержание** Лексика: • части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); • правильное питание (diet, protein, etc.); • названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); • симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); • еда (egg, pizza, meat, etc.); • способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); • дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: • образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); • множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; • существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; • чтение и правописание окончаний;	**8/6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09

	• простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); • правильные и неправильные глаголы; • used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	8/6	
	Практическое занятие № 33-34. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. Занятия физкультурой и спортом.	2	
	Практическое занятие № 35-36. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	2/2	
	Практическое занятие № 37-38. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	2/2	
	2 семестр		
	Практическое занятие № 39-40. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье. Борьба со стрессом	2/2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	**Основное содержание**	**6/6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09
	Лексика: • виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); • виды транспорта (bus, car, plane, etc.); • в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); • достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); • погода (cold, wet, windy, sunny); • в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); • бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); • роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: • инфинитив, его формы; • неопределенные местоимения;		

	• образование степеней сравнения прилагательных/наречий; • наречия места; • прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия	6/6	
	Практическое занятие № 41-42. Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде и на самолете.	2/2	
	Практическое занятие № 43-44. Бронирование онлайн. Виды активного отдыха.	2/2	
	Практическое занятие № 45-46. Проживание в гостинице	2/2	
Тема 1.8 Россия	**Основное содержание**	**10/10**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09
	Лексика: • государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); • погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); • экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); • достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: • артикли с географическими названиями; • прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); • сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	10/10	
	Практическое занятие № 47-48. Географическое положение, климат, население России	2/2	
	Практическое занятие № 49-50. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2/2	
	Практическое занятие № 51-52. Символы и традиции России	2/2	
	Практическое занятие № 53-54. Традиции народов России	2/2	
	Практическое занятие № 55-56. Моя малая Родина – чем мы гордимся	2/2	
Профессионально-ориентированное содержание			

Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**20/20**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессии. Роль иностранного языка в выбранной профессии. Альтернативы в продолжении образования	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4/4**	
	Лексика: • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения (написание деловых писем); • чтение инструкций. Грамматика: • герундий, инфинитив. • грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 57-58. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования Особенности подготовки Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования Специфика работы по профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2/2	
	Практическое занятие № 59-60. Роль иностранного языка в профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Физические основы преобразования и передачи электрической энергии. Влияние внешней среды (температура, влажность, атмосферное давление) на сопротивление проводников и параметры изоляции Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки	2/2	
Тема 2.2 Природа и экология	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4/4**	
	Лексика: • природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); • физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); • экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика:		

	• грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие № 61-62. Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Технические методы снижения техногенной нагрузки при строительстве ЛЭП: контроль отходов цветных металлов, заземление для защиты от блуждающих токов и соблюдение охранных зон	2/2	
	Практическое занятие № 63-64. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны. Выбор рациональной трассы ВЛ с применением изолированных проводов (СИП) для минимизации ширины просек и сохранения лесных насаждений	2/2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4/4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09
	Лексика: • виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); • названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: • страдательный залог; • грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие № 65-66. Достижения науки. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. Применение инновационных материалов и технологий при монтаже: термоусаживаемые муфты, самозатухающие кабели с изоляцией из сшитого полиэтилена (XLPE), безыскровые инструменты и интеллектуальные системы диагностики линий	2/2	
	Практическое занятие № 67-68. ИКТ в профессиональной деятельности электромонтажника. Технический прогресс. Онлайн возможности	2/2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4/4**	ОК 01. ОК 02.
	Лексика:		

и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	• профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: • грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		ОК 04. ОК 09
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие № 69-70. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом. Основоположники отечественной электроэнергетики: вклад П.Н. Яблочкова (дуговая лампа и трансформатор), А.Н. Лодыгина (лампа накаливания), в развитие технологий, используемых при монтаже современных сетей	2/2	
	Практическое занятие № 71-72. Известные изобретатели и изобретения. Космос. Зарождение мировой электротехники	2/2	
Тема 2.5. Деловое общение	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4/4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09
	Лексика: • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: • грамматические конструкции, типичные для делового стиля		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие № 73-74. Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций.	2/2	
	Практическое занятие № 75-76. Продвижение в СМИ. Деловая переписка. Работа в команде	2/2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		**78/48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета иностранный язык, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Афанасьева О.В «Rainbow English» Английский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ -М.: ООО "ДРОФА", 2023, - 256с
2. Биболетова М.З «Enjoy English». Английский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д./ - М.: ООО "ДРОФА" ,2023, - 216с.
3. Вербицкая М.В «Forward». Английский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Вербицкая М.В. и др/ -М.: ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2023, - 144с.

.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы

1. Электронная библиотека издательство «Просвещение», https://media.prosv.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

4. . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: − актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание	Текущий контроль в форме: экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. практических работ, тестирования. Промежуточный контроль: на основании текущих

социальном контексте; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; − психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; − особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; -демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов структурирования информации: выделение главного, группировка, создание схем и таблиц; − демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки, отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач; − демонстрирует	оценок. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; -показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; − демонстрирует сформированность навыков построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − проявляет знание основных общеупотребительных глаголов, включая бытовую и профессиональную лексику; − демонстрирует знание лексического минимума, необходимого для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; − анализирует особенности произношения, влияющие на правильность и понятность речи; проявляет знание правил чтения текстов профессиональной направленности, обеспечивая адекватное восприятие и передачу информации; − демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять	
Умеет: − распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,		

анализировать и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; − организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	составные части для дальнейшей проработки; − демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские, материальные и временные ресурсы; − демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы данных и цифровые инструменты; − демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет соответствующие методики на практике; проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи; − демонстрирует сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска и выбирать необходимые источники; − демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; − проявляет, анализирует и оценивает практическую значимость результатов поиска и их применимость в профессиональной деятельности;	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. практических работ, тестирования.

понимать тексты на базовые профессиональные темы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	− демонстрирует сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности для анализа, моделирования и подготовки документов; демонстрирует сформированность способности использовать различные цифровые средства (облачные сервисы, мобильные приложения, специализированные платформы) для эффективного решения профессиональных задач; − демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; демонстрирует сформированность понимания общего смысла чётко произнесённых высказываний на знакомые темы (профессиональные и бытовые) и текстов на базовые профессиональные темы; демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие	

	и профессиональные темы, задавать вопросы и поддерживать беседу; − демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, ясно выражать основные идеи и сведения; − проявляет, анализирует и кратко обосновывает свои действия (текущие и планируемые), объясняет мотивы и ожидаемые результаты; демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, соблюдая логическую последовательность и понятную структуру;	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.4
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **78**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **89**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **106**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **108**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.04 МАТЕМАТИКА

1.3. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	личностные*	**метапредметные***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МОЛР 3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ВПЛ 7 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	БЛ 1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; БЛ 2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; БЛ 3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; БЛ 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

	ВПЛ 8 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	БЛ 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; БЛ 6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; БИ 1 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; БИ 6 – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; БИ 7 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; БИ 11 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; БИ 12 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; БИ 13 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; БИ 14 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; СО 1 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; СО 2 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

		СО 3 - давать оценку новым ситуациям; СК 1 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; СК 2 – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; СК 3 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		РИ 1 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; РИ 2 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; РИ 3 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; РИ 4 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; РИ 5 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	МОЛР 1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; МОЛР 2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МОЛР 4 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МОЛР 5 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МОЛР 7 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	СД 4 – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; СД 5 – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; СД 7 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; СО 4 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; СО 5 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; СО 6 – оценивать приобретенный опыт; ЭИ 1 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ЭИ 2 – сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ЭИ 3 – сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ПС 1– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ССС 1 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ССС 2 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ССС 3 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	ОБ 1 – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ОБ 2 – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; ОБ 3 – распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ОБ 4 – владеть различными способами общения и взаимодействия; ОБ 5 – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; СД 1 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; СД 2 – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; СД 3 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; СД 6 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЭИ 4 – сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЭИ 5 – сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ВПЛ 10 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера; экологических проблем; ВПЛ 11 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ВПЛ 12 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ВПЛ 13 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ВПЛ 14 – расширение опыта деятельности экологической направленности.	СК 4 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

В рамках программы учебного предмета формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У-2 выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; У-3 находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; У-4 строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; У-5 решать текстовые задачи разных типов составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и	З-1 методы доказательств, алгоритмы решения задач; З-2 понятия: степень числа, логарифм числа; З-3 понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; З-4 понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; З-5 понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; З-6 понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; З-7 понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; формулы сложения и умножения вероятностей; З-8 понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; З-9 понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма,

	оценивать правдоподобность результатов; У-6 извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; У-7 вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; У-8 использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; У-9 изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; У-10 вычислять геометрические величины; У-11 находить с помощью изученных формул	пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; З-10 понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении; З-11 понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число, формулы координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-6 извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; У-8 использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	З-1 методы доказательств, алгоритмы решения задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У-4 строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; У-5 решать текстовые задачи разных типов составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; У-6 извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью	З-1 методы доказательств, алгоритмы решения задач; З-4 понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; З-5 понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; З-6 понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; З-7 понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; формулы сложения и умножения вероятностей; З-8 понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,

	таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; У-8 использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; З-11 понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число, формулы координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У-1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У-5 решать текстовые задачи разных типов составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; У-6 извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	З-1; знать методы доказательств, алгоритмы решения задач;

	У-8 использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У-3 находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; У-10 вычислять геометрические величины.	З-4 понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; З-10 понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1.Трудоемкость дисциплины и виды работы

Виды учебной работы	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**322**	**32**
в том числе:		
Основное содержание	**228**	
в том числе:		
теоретическое обучение	124	
практические занятия	104	32
Профессионально-ориентированное содержание	**88**	
в том числе:		
теоретическое обучение	88	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	

2.2.Тематический план и содержание предмета ОУП 04. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**22**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Цель и задачи математики при освоении профессии. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	

	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Применение дробей и процентов для решения профессиональны задач. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Тема 1.6. Функции и графики	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	2	
	Взаимно обратные функции	2	
Тема 1.7. Входной контроль	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1-2. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики	2/2	
	Практическое занятие № 3-4. Контрольная работа (Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики)	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**112**	
Тема 2.1.	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	

Арифметический корень n–ой степени	Арифметический корень натуральной степени	2	
	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 5-6. Действия с арифметическими корнями n–ой степени	2	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени	2	
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
Тема 2.3. Степенная функция	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	2	
	Свойства и график корня n-ой степени	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Основное содержание**	***18***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Практические занятия:	18	
	Практическое занятие № 7-8. Определение и типы иррациональных уравнений.	2	
	Практическое занятие № 9-10. Методы решения иррациональных уравнений	2	
	Практическое занятие № 11-12. Возведение обеих частей уравнения в одну и ту же степень	2	
	Практическое занятие № 13-14. Решение иррациональных уравнений	2	
	Практическое занятие № 15-16. Решение иррациональных уравнений	2	
	Практическое занятие № 17-18. Решение иррациональных неравенств	2	
	Практическое занятие № 19-20. Решение иррациональных неравенств	2	
	Практическое занятие № 21-22. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	Практическое занятие № 23-24. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2/2	
Тема 2.5.	**Основное содержание**	***6***	

Применение свойств степенной функции	**Практические занятия:**	6	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Практическое занятие № 25-26. Применение свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	2	
	Практическое занятие № 27-28. Решение уравнений и неравенств используя свойства степенной функции	2/2	
	Практическое занятие № 29-30. Контрольная работа (Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств)	2	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	**Основное содержание**	***12***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Практические занятия:	12	
	Практическое занятие № 31-32. Определение показательной функции и её общий вид. Свойства степеней и их применение	2	
	Практическое занятие № 33-34. Свойства показательной функции	2	
	Практическое занятие № 35-36. Показательная функция, её свойства	2/2	
	Практическое занятие № 37-38. График показательной функции	2	
	Практическое занятие № 39-40. Построение графиков	2	
	Практическое занятие № 41-42. Построение и преобразование графиков	2/2	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	**Основное содержание**	***24***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Практические занятия:	24	
	Практическое занятие № 43-44. Определение показательного уравнения. Примеры простейших уравнений	2/2	
	Практическое занятие № 45-46. Методы решения показательных уравнений	2	
	Практическое занятие № 47-48. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	
	Практическое занятие № 49-50. Метод введения новой переменной при решении показательных уравнениях	2	
	Практическое занятие № 51-52. Метод вынесения общего множителя за скобки	2	
	Практическое занятие № 53-54. Показательные уравнения	2	
	Практическое занятие № 55-56. Определение показательных неравенств. Примеры простейших неравенств	2	
	Практическое занятие № 57-58. Основные методы решения показательных неравенств	2/2	

	Практическое занятие № 59-60. Метод приведения к одинаковой степени при решении показательных неравенств	2	
	Практическое занятие № 61-62. Введение новой переменной при решении показательных неравенств	2	
	Практическое занятие № 63-64. Показательные неравенства	2/2	
	Практическое занятие № 65-66. Показательные уравнения и неравенства	2/2	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие № 67-68. Решение показательных уравнений	2	
	Практическое занятие № 69-70. Решение показательных неравенств	2/2	
	Практическое занятие № 71-72. Контрольная работа (Решение показательных уравнений и показательных неравенств)	2	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	**Основное содержание**	***12***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Практические занятия:	12	
	Практическое занятие № 73-74. Определение логарифма	2	
	Практическое занятие № 75-76. Примеры вычисления логарифмов	2	
	Практическое занятие № 77-78. Формулы перехода к другому основанию	2	
	Практическое занятие № 79-80. Примеры вычисления логарифмов с разными основаниями	2	
	Практическое занятие № 81-82. Десятичный и натуральный логарифмы	2	
	Практическое занятие № 83-84. Десятичный и натуральный логарифмы	2	
Тема 2.10. Свойства логарифмов	**Основное содержание**	***8***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие № 85-86. Свойства логарифмов	2	
	Практическое занятие № 87-88. Применение свойств логарифмов	2	
	Практическое занятие № 89-90. Применение свойств для упрощения логарифмических выражений	2	
	Практическое занятие № 91-92. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
Промежуточная аттестация в форме оценки			
Тема 2.11.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	

Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция, её свойства и график. Построение графиков логарифмической функции	2	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07..
	Теоретическое обучение:	2	
	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Основные методы решения логарифмических уравнений. Логарифмические уравнения и неравенства	2	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Логарифмы в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении профессиональных задач электромонтажников электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие № 93-94. Решение логарифмических уравнений	2/2	
	Практическое занятие № 95-96. Решение логарифмических неравенств	2/2	
	Практическое занятие № 97-98. Контрольная работа (Решение логарифмических уравнений и неравенств)	2/2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**12**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей: параллельные	2	

	плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07..
	Теоретическое обучение:	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире Применение знаний взаимного расположения прямых и плоскостей в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 99-100. Контрольная работа (Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений)	2/2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**12**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда	2	
Тема 4.2.	**Основное содержание**	***2***	

Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Координатная плоскость. Количественные расчеты в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Векторное пространство в профессиональных задачах электромонтажников электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 101-102. Контрольная работа (Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии)	2/2	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**22**	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента	2	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные тригонометрические формулы. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Преобразование тригонометрических выражений	2	
Тема 5.3.	**Основное содержание**	***2***	

Периодические функции. Тригонометрические функции	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Построение графиков тригонометрический функций	2	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	6	
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций в профессии электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении профессиональных задач электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения. Способы решения тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений	2	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Примеры тригонометрические неравенства	2	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 103-104. Контрольная работа (Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства)	2/2	

Раздел 6. Производная функции, ее применение		**22**	
Тема 6.1. Производная функции	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Вычисление производных элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	2	
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Решение неравенств методом интервалов	2	
Тема 6.3. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции	2	
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Физический смысл производной в профессиональных задачах электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2	

Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Алгоритм исследования функций. Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной	2	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	
	Теоретическое обучение:	4	
	Применение производной в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Нахождение оптимального результата в профессиональных задачах электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**40**	
Тема 7.1. Многогранники	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	2	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма	2	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	

	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2	
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	2	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	6	
	Симметрия в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач	2	
	Изображение пространственных тел и построение сечений многогранников. Построение сечений геометрических тел, используя метод следов в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	

	Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу), встречающиеся в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2	
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось	2	
	Площадь боковой и полной поверхности	2	
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	2	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы. Объём шара и площадь сферы, цилиндра, конуса	2	
Тема 7.14.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	

Объемы и площади поверхностей подобных тел	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	2	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера вписанная в многогранник или в тело вращения	2	
	Многогранник, вписанный в тело вращения	2	
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практической деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**10**	
Тема 8.1. Первообразная функции	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Первообразная. Таблица первообразных	2	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Нахождение площадей фигур с помощью интеграла	2	
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Практическое применение интегралов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	***2***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Решение практических задач в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования на применение интеграла для вычисления площадей	2	
Тема 8.4. Нахождение первообразной и её применение	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Первообразная и интеграл	2	

Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**18**	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07..
	Теоретическое обучение:	4	
	Первичная обработка статистических данных в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Графическое представление статистических данных и нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний	2	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	

	Оценка вероятности события в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
Раздел 10. Математический практикум		**46**	
Тема 10.1. Комплексные числа	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Комплексные числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая) и их использование в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Арифметические действия с комплексными числами.	2	
Тема 10.2. Уравнения и неравенства	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	6	
	Решение текстовых задач профессионального содержания	4	
	Применение уравнений и неравенств в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 10.3. Многогранники и тела вращения	**Профессионально-ориентированное содержание**	***8***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	8	
	Площади поверхностей многогранников и комбинированных геометрических тел в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Объемы комбинированных геометрических тел в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Площади поверхностей тел вращения в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Объемы тел вращения в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 10.4 Функции и графики.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	

	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в процессах профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 10.5. Определенный интеграл	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Вычисление площадей нестандартных геометрических фигур с помощью интеграла в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
	Вычисление объёмов нестандартных геометрических фигур с помощью интеграла в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
Тема 10.6. Множества. Операции над множествами	**Профессионально-ориентированное содержание**	***8***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	8	
	Понятие множеств, подмножеств, элементы множеств в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Задание множеств в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
	Операции над множествами и их свойства в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования	2	
	Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности	2	
Тема 10.7. Задачи математической статистики	**Профессионально-ориентированное содержание**	***14***	ОК 01. – ОК.04., ОК 07.
	Теоретическое обучение:	14	
	Построение дискретного вариационного ряда частот (относительных частот), используя статистические данные для профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Графическое представление дискретного вариационного ряда частот в профессии в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Выборочные числовые характеристики вариационного дискретного ряда частот в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Построение интервального вариационного ряда частот (относительных частот), используя статистические данные для профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Гистограмма	2	

	Статистический анализ и визуализация распределения измеряемых параметров электрооборудования (сопротивление изоляции, ток нагрузки, напряжение) с использованием гистограмм и полигонов частот	2	
	Определение выборочных числовых характеристик (среднего арифметического, дисперсии, среднего квадратического отклонения) при входном контроле сечения жил и толщины изоляции силовых кабелей	2	
	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных в профессии Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**322/32**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет математики,

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

мультимедийное оборудование:

компьютер

мультимедийный проектор,

экран

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Математика. учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание; Башмаков М.И.; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия", 2024, 288 с.

2. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования; Башмаков М.И.; 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия", 2024, 432 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. /Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). https://file.11klasov.net/15496-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-10-klass-bazovyj-uroven-merzljak-ag-nomirovskij-da-i-dr-fragment.html

2. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10- 11 класс https://file.11klasov.net/3264-geometriya-uchebnik-dlya-10-11-klassov-pogorelov-av.html

3. Смирнова И.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый уровень) https://file.11klasov.net/15515-matematika-11-klass-bazovyj-uroven-mordkovich-ag-smirnova-im.html

Дополнительные источники

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 – М. 2020.

2. Бутузов В.Ф., Прасолов В.В. под редакцией Садовничего В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10- 11. – М. 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: − актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; − содержание актуальной нормативно-правовой документации; − современная научная и профессиональная терминология; − возможные траектории профессионального развития и самообразования; − основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; − правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов структурирования информации: выделение главного, группировка, создание схем и таблиц; − демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки,	Текущий контроль в форме: экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. практических работ, тестирования. Промежуточный контроль: экзамен

– психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач; – демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации, применимых норм и требований, необходимых для профессиональной деятельности; – демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии и корректное её использование в профессиональном контексте; – проявляет, анализирует возможные траектории профессионального развития и самообразования и формирует план повышения квалификации; – демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, включая базовые принципы договорной и бюджетной практики; – демонстрирует знание правил разработки презентации: логичная структура, ясность содержания, читабельность слайдов и соответствие аудитории; демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта: постановка цели, планирование, выполнение, мониторинг и оценка результатов; – демонстрирует сформированность	

	представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; − демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и соблюдение соответствующих норм; − проявляет понимание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и их эффективного использования; − анализирует пути обеспечения ресурсосбережения и применение принципов бережливого производства для повышения устойчивости работы; − демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона и их влияния на профессиональную деятельность; проявляет навыки соблюдения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность и минимизацию рисков;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: − распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	−демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять составные части для дальнейшей проработки;	Письменный и устный опрос. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями

− выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; − определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; − определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; − определять источники достоверной правовой информации;	−демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские, материальные и временные ресурсы; −демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы данных и цифровые инструменты; −демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет соответствующие методики на практике; −проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи; −демонстрирует сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска и выбирать необходимые источники; −демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; −проявляет, анализирует и оценивает практическую значимость результатов поиска и их применимость в профессиональной деятельности; −демонстрирует сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; −демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в	(докладами, презентациями).

− составлять различные правовые документы; − находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; − оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; − организовывать работу коллектива и команды; − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − соблюдать нормы экологической безопасности; − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; − организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; − организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; − эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	профессиональной деятельности для анализа, моделирования и подготовки документов; −демонстрирует сформированность способности использовать различные цифровые средства (облачные сервисы, мобильные приложения, специализированные платформы) для эффективного решения профессиональных задач; −демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, соотнося требования нормативов с практической задачей; −демонстрирует сформированность навыка применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации; −демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, ставить цели и планировать конкретные шаги; −проявляет, анализирует и выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи с учётом рынка, ресурсов и возможных рисков; −демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и выявлять потенциальные источники финансирования (инвесторы, гранты, кредиты, краудфандинг); −демонстрирует сформированность навыков презентовать идеи открытия собственного дела, готовить коммерческое предложение, бюджет и план реализации; −демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации (официальные базы,	

	нормативные акты, профессиональные консультации); −демонстрирует сформированность навыка составлять различные правовые документы, соблюдая структуру, формальные требования и правовую терминологию; −демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно формулировать их цель и задачи и документировать в проектной заявке; −проявляет, анализирует и оценивает жизнеспособность проектной идеи, разрабатывает план проекта с оценкой ресурсов, сроков, рисков и критериев успеха; −демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов; −демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; −демонстрирует сформированность соблюдения норм экологической безопасности, применяет меры по снижению вредного воздействия и соблюдает экологические регламенты; −демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности, предлагает конкретные мероприятия по экономии материалов, энергии и воды; −демонстрирует сформированность организации профессиональной деятельности с	

	соблюдением принципов бережливого производства, оптимизирует процессы и сокращает потери; – демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учётом изменений климатических условий региона, адаптирует планы и ресурсы для устойчивой работы; – проявляет, анализирует и эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, соблюдает инструкции безопасности, координирует эвакционные действия и оказывает первую помощь;	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.5
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **116**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **124**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **152**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **153**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного предмета формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У -1 критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории	З-1 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей,

	России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У-2 анализировать, характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; З-2 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	У -1 критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У-2 анализировать, характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших	З-1 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; З-2 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

	времен до настоящего времени; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

	процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У-1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2 применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; У-3 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У-4 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; У-5 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У-6 определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; У-7 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; У-8 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	З-1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З-2 приемы структурирования информации; З-3 формат оформления результатов поиска информации; З-4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	У -1 критически анализировать для решения познавательной	З-1 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной

	задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	войн, исторических личностей, значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; З-3 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У-1 соблюдать нормы экологической безопасности; У-2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; У-3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У-4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	З-1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З-2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З-3 пути обеспечения ресурсосбережения; З-4 принципы бережливого производства; З-5 основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Трудоемкость дисциплины и виды работы

Виды учебной работы	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**136**	**10**
в том числе:		
Основное содержание	**124**	**8**
в том числе:		
теоретическое обучение	116	0
практические занятия/практическая подготовка	8	8
Профессионально-ориентированное содержание	**10**	**2**
в том числе:		
практические занятия/практическая подготовка	10	2
Промежуточная аттестация на основании текущих оценок и дифференцированный зачет	**2**	

2.3.Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	4	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии».	2	
	Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.	2	
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.		
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	2	
	Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.		
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	6	
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Практическое занятие:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Практическое занятие № 1-2. Письменно указать причины, ход и немедленные последствия падения монархии и установления двоевластия. Предлагаемые источники (примеры): – Манифест об отречении Николая II: (Пример: текст, подписанный 2 марта 1917 г.)	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	– Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов: (Пример: текст от 1 марта 1917 г.) – Декларация Временного правительства: (Пример: декларация от 3 марта 1917 г.) – Воспоминания современников: А.Ф. Керенский ("Россия на историческом повороте"), В.В. Шульгин ("Дни"), Н.Н. Суханов ("Записки о революции"). – Газетные публикации тех дней: (Пример: "Известия Петроградского Совета", "Правда", "Русское слово").		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3-4. Война токов: влияние спора Эдисона и Вестингауза на современные стандарты. Как противостояние постоянного (DC) и переменного (AC) тока определило облик всей мировой энергосистемы? Почему мы используем именно переменный ток напряжением 220/380 В, и каковы были аргументы каждой из сторон с точки зрения передачи энергии и безопасности?	2	
Тема 4.5.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Гражданская война	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 5-6. От лампы накаливания до светодиодных систем (LED): революция в электрическом освещении. Проследить, как появление новых источников света влияло на проектирование электропроводки. Появление газоразрядных ламп потребовало установки ПРА (пускорегулирующей аппаратуры), а светодиоды — драйверов. Как монтажнику приходилось адаптироваться к новым технологиям?	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	
Тема 4.7.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	
Промежуточная аттестация в форме оценки.			
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. **СССР в 20-е гг.**	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	6	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	
	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.		
	Практическое занятие:	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Практическое занятие № 7-8. Дать письменную характеристику причин введения НЭПа, его основных положений и последствий. Примерные источники: В.И. Ленин. "О продовольственном налоге" (1921 г.): Статья, объясняющая суть и причины перехода к НЭПу. Резолюции X съезда РКП(б) "О замене разверстки натуральным налогом" (март 1921 г.):Официальный документ о введении НЭПа. Письма крестьян или отчеты местных властей о положении в деревне (1921-1922 гг.): Документы, отражающие последствия политики военного коммунизма и первые реакции на НЭП. Газетные статьи 1921-1922 гг. ("Правда", "Известия ВЦИК"): Отражение официальной позиции и общественной реакции.		
Тема 5.2.	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Практическое занятие:	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 9-10. Составить сравнительную характеристику на тему "Великий перелом": Индустриализация и коллективизация Цель: Изучить методы, масштабы и последствия форсированной модернизации советской экономики. Примерные источники И.В. Сталин. "Год великого перелома" (ноябрь 1929 г.):Статья, провозглашающая сплошную коллективизацию. И.В. Сталин. "Головокружение от успехов" (март 1930 г.): Статья, критикующая "перегибы" в коллективизации. Документы Госплана СССР: Отчеты о ходе выполнения пятилетних планов, статистические данные по росту производства. Документы о раскулачивании: Постановления, протоколы заседаний "троек", письма крестьян, описывающие насильственное лишение имущества. Воспоминания рабочих-ударников, стахановцев: Описание трудового энтузиазма. Газетные публикации тех лет ("Правда", "Известия"): Пропагандистские материалы о достижениях, "врагах народа", успехах коллективизации. Свидетельства очевидцев голода 1932-1933 гг. (письма, воспоминания):Документы о трагедии в сельской местности.	2/2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	
Тема 6.3.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Наука и культура в годы войны	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.		ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 11-12. Павел Яблочков и Александр Лодыгин: русские первопроходцы электрического освещения. Изучение вклада отечественных ученых в мировую электротехнику. Разработка первой практически применимой дуговой лампы («свеча Яблочкова») и лампы накаливания.	2/2	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	2	
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
второй половине XX – начале XXI в.	израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.		ОК 07.
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	2	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**24**	
Тема 11.1.	**Основное содержание**	***4***	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
СССР в послевоенные годы	**Теоретическое обучение:**	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	6	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.		
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
Тема 11.3.	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	2	
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	2	
Тема 11.4.	**Основное содержание**	***6***	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
СССР в 1985-1991 гг.	**Теоретическое обучение:**	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 13-14. План ГОЭЛРО как крупнейший инфраструктурный проект XX века. Роль этого плана в индустриализации страны. Какие задачи решали первые советские энергетики и монтажники? Как создавались новые города и заводы вокруг электростанций?	2/2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	6	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.	2	
	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	6	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.		
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Практическое занятие:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Практическое занятие № 15-16. Составить таблицу отличительных особенностей основных этапов социально- экономического развития РФ (конца 20 и начала 21 веков).		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Практическое занятие № 17-18. Появление и развитие профессии «электромонтажник». От кустарей-одиночек до специалистов широкого профиля. Как усложнение электрических сетей привело к разделению на специальности: внутреннее электроснабжение, силовое оборудование, КИПиА, слаботочные системы?	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего:		**136/10**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин,

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

карта, атласы, электронные пособия, профессионально ориентированные задания.

техническими средствами обучения:

мультимедийное оборудование:

компьютер

мультимедийный проектор,

экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327 .

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326 .

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581219

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: http://www.gumer.info/

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. с экрана.

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru, свободный. – Загл. сэкрана.

5. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nlr.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

6. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: https://profspo.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

Дополнительные источники

1. Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559845

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581279

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563113

5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366671

6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558450

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	– демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; – демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; – проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает	Текущий контроль в форме: экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. практических работ, тестирования.

− номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; − содержание актуальной нормативно-правовой документации; − современная научная и профессиональная терминология; − возможные траектории профессионального развития и самообразования; − основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; − правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта; − психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; − правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; − основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; − пути обеспечения ресурсосбережения; − принципы бережливого производства; − основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	адекватные приёмы для выполнения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов структурирования информации: выделение главного, группировка, создание схем и таблиц; − демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки, отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; -демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач; − демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации, применимых норм и требований, необходимых для профессиональной деятельности; − демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии и корректное её использование в профессиональном контексте;	Промежуточный контроль: (тестирование)

	− проявляет, анализирует возможные траектории профессионального развития и самообразования и формирует план повышения квалификации; − демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, включая базовые принципы договорной и бюджетной практики; − демонстрирует знание правил разработки презентации: логичная структура, ясность содержания, читабельность слайдов и соответствие аудитории; - демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта: постановка цели, планирование, выполнение, мониторинг и оценка результатов; − демонстрирует сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; − демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и соблюдение соответствующих норм; − проявляет понимание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и их эффективного использования; − анализирует пути обеспечения ресурсосбережения и	

	применение принципов бережливого производства для повышения устойчивости работы; − демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона и их влияния на профессиональную деятельность; проявляет навыки соблюдения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность и минимизацию рисков;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: − распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	−демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять составные части для дальнейшей проработки; −демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские, материальные и временные ресурсы; −демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы данных и цифровые инструменты; −демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет соответствующие методики на практике; −проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

− использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; − определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; − определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; − определять источники достоверной правовой информации; − составлять различные правовые документы; − находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; − оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; − организовывать работу коллектива и команды; − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − соблюдать нормы экологической безопасности; − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; − организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; − организовывать профессиональную деятельность с	−демонстрирует сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска и выбирать необходимые источники; −демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; −проявляет, анализирует и оценивает практическую значимость результатов поиска и их применимость в профессиональной деятельности; −демонстрирует сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; −демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности для анализа, моделирования и подготовки документов; −демонстрирует сформированность способности использовать различные цифровые средства (облачные сервисы, мобильные приложения, специализированные платформы) для эффективного решения профессиональных задач; −демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, соотнося требования нормативов с практической задачей; −демонстрирует сформированность навыка применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации; −демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального	

учетом знаний об изменении климатических условий региона; − эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	развития и самообразования, ставить цели и планировать конкретные шаги; −проявляет, анализирует и выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи с учётом рынка, ресурсов и возможных рисков; −демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и выявлять потенциальные источники финансирования (инвесторы, гранты, кредиты, краудфандинг); −демонстрирует сформированность навыков презентовать идеи открытия собственного дела, готовить коммерческое предложение, бюджет и план реализации; −демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации (официальные базы, нормативные акты, профессиональные консультации); −демонстрирует сформированность навыка составлять различные правовые документы, соблюдая структуру, формальные требования и правовую терминологию; −демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно формулировать их цель и задачи и документировать в проектной заявке; −проявляет, анализирует и оценивает жизнеспособность проектной идеи, разрабатывает план проекта с оценкой ресурсов, сроков, рисков и критериев успеха; −демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов;	

	– демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; – демонстрирует сформированность соблюдения норм экологической безопасности, применяет меры по снижению вредного воздействия и соблюдает экологические регламенты; – демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности, предлагает конкретные мероприятия по экономии материалов, энергии и воды; – демонстрирует сформированность организации профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства, оптимизирует процессы и сокращает потери; – демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учётом изменений климатических условий региона, адаптирует планы и ресурсы для устойчивой работы; – проявляет, анализирует и эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, соблюдает инструкции безопасности, координирует эвакционные действия и оказывает первую помощь;	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.6
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **155**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **162**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **169**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **171**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	личностные	**метапредметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МОЛР 3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ВПЛ 7 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	БЛ 1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; БЛ 2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; БЛ 3- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; БЛ 4- выявлять закономерности и

	ВПЛ 8 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	противоречия в рассматриваемых явлениях; БЛ 5- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; БЛ 6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; БИ 1 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; БИ 6 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; БИ 7 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; БИ 11- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; БИ 12- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; БИ 13- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; БИ 14- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; СО 1 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

		СО 2- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; СО 3- давать оценку новым ситуациям; СК 1 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; СК 2- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; СК 3- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ССС 1 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ССС 2 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ССС 3 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ОБ 1 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ОБ 2- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; ОБ 4- владеть различными способами общения и взаимодействия; ОБ 3 - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ОБ 5- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; СД 1- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; СД 2- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; СД 3 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников

		обсуждать результаты совместной работы; СД 6 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЭИ 4 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЭИ 5 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ССС 8 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ССС 9 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ССС 10 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	

В рамках программы общеобразовательного предмета формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной

	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**78**	**16**
в т. ч.		
Основное содержание	**58**	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	2	
практические занятия	56	16
Профессионально-ориентированное содержание	**18**	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	2	
практические занятия	16	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	

2.2 Тематический план и содержание предмета ОУП 06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические занятия и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 04.
	Теоретическое занятие:	2	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	2	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Теоретическое занятие :	2	
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел 2. Практический раздел		**72**	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	**Основное содержание**	***10***	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Практические занятия:	10	
	Практическое занятие № 1-2. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические занятия и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 3-4. Совершенствование техники спринтерского бега, средние дистанции (800 м, 1000м)	2	
	Практическое занятие № 5-6. Совершенствование техники кроссового бега, длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Практическое занятие № 7-8. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Практическое занятие № 9-10. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега и с места	2/2	
Тема 2.2. Футбол	**Основное содержание**	***6***	
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие № 11-12. Техника безопасности на занятиях футболом.: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Практическое занятие № 13-14. Освоение и совершенствование приёмов тактики нападения	2	
	Практическое занятие № 15-16. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2/2	
Тема 2.3.	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 04.
	Практические занятия:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические занятия и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Практическое занятие № 17-18.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	ОК 08.
Тема 2.4. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 19-20. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.5. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 21-22. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	
Тема 2.6. Волейбол	**Основное содержание**	***8***	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие № 23-24. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.Техника безопасности на занятиях волейболом. Стойки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические занятия и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Практическое занятие № 25-26. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов нападающего удара	2	
	Практическое занятие № 27-28. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2/2	
	Практическое занятие № 29-30. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (Учебная игра) Контрольные нормативы.	2	
Промежуточная аттестация в форме оценки.			
Тема 2.7. **Лыжная подготовка**	**Основное содержание**	***18***	
	Практические занятия:	18	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Практическое занятие № 31-32. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	2	
	Практическое занятие № 33-34. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом. Упражнения в «транспортировке».	2	
	Практическое занятие № 35-36. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	2	
	Практическое занятие № 37-38. Имитационные упражнения без лыж (на развитие специфических качеств лыжника)	2	
	Практическое занятие № 39-40. Освоение и совершенствование техники классических ходов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические занятия и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 41-42. Техника спусков, подъёмов, торможений и поворотов. торможение («плугом», «упором», поворотом, соскальзыванием, падением)	2	
	Практическое занятие № 43-44. Освоение и совершенствование техники «лесенкой», «ёлочкой».	2/2	
	Практическое занятие № 45-46. Специальная физическая подготовка (СФП)Упражнения на развитие силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса	2	
	Практическое занятие № 47-48. Освоение и совершенствование техники конькового хода.	2/2	
Тема 2.8. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 49-50. Разработка и применение производственных комплексов физических упражнений, направленных на снятие статического и зрительного напряжения, а также профилактику остеохондроза и заболеваний опорно-двигательного аппарата, обусловленных длительным пребыванием в вынужденных рабочих позах при монтаже электрооборудования	2	
Тема 2.9. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Профессионально ориентированное содержание**	***8***	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие № 51-52. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические занятия и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	факторы, профессиональные заболевания. Труд относится к III категории тяжести (тяжелый физический труд) по энергозатратам и к напряженному труду (II–III класс) по степени сенсорной и интеллектуальной нагрузки, обусловленной ответственностью за качество соединений и соблюдение электробезопасности		
	Практическое занятие № 53-54. Характеристика профессиональной деятельности: внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Практическое занятие № 55-56. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
	Практическое занятие № 57-58. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Тема 2.10. Основная гимнастика	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 59-60. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	Практическое занятие № 61-62. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2/2	
Тема 2.11. Атлетическая гимнастика	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 04. ОК 08.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 63-64. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	2/2	
Тема 2.12.	**Основное содержание**	***8***	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические занятия и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Баскетбол	**Практические занятия:**	8	ОК 04. ОК 08.
	Практическое занятие № 65-66. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Соблюдение правил безопасности при выполнении двигательных действий, моделирующих рабочие операции электромонтажника: контроль равновесия на ограниченной площади (аналогия с работой на высоте), координация движений в условиях ограниченного пространства, предотвращение травматизма при резких перемещениях и работе с тяжёлым инвентарём	2	
	Практическое занятие № 67-68. Освоение и совершенствование техники выполнения бросков в кольцо (Штрафной бросок)	2	
	Практическое занятие № 69-70. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2/2	
	Практическое занятие № 71-72. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (Учебная игра)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего:		**78/16**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием спортивного зала, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, манишки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, перекладина гимнастическая, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект фитболов.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, эстафетная палочка.

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомеры.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва:Издательский дом Академия, 2022.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт:непосредственный

2. Собянин Ф.И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 221с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 02.08.2021).

Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

2. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с огра¬ниченнойответ¬ственностью «ДРОФА»

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать: − актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; − психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; − роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; − основы здорового образа жизни; − условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения;	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; − демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; − показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; − демонстрирует сформированность понимания роли физической культуры в общекультурном,	Текущий контроль в форме: экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. практических работ, тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы сохранения и укрепления здоровья посредством использования средств физической культуры Промежуточный контроль: на основании текущих оценок

	профессиональном и социальном развитии человека; − проявляет знание основ здорового образа жизни и их значения для поддержания общего физического и психического благополучия; − анализирует условия профессиональной деятельности с учётом зон риска для физического здоровья, характерных для выбранной профессии; − демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения, что способствует сохранению работоспособности и снижению вероятности профессиональных заболеваний;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: −распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; −определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; −выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; −владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); −организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; −соблюдать нормы экологической безопасности; −определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; −организовывать профессиональную деятельность с соблюдением	– демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять составные части для дальнейшей проработки; – демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские, материальные и временные ресурсы; – демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы данных и цифровые инструменты; – демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет соответствующие методики на практике; – проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися Промежуточный контроль принятие нормативов

принципов бережливого производства; −организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов; – демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; – демонстрирует сформированность соблюдения норм экологической безопасности, применяет меры по снижению вредного воздействия и соблюдает экологические регламенты; – демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности, предлагает конкретные мероприятия по экономии материалов, энергии и воды; – демонстрирует сформированность организации профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства, оптимизирует процессы и сокращает потери; – демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учётом изменений климатических условий региона, адаптирует планы и ресурсы для устойчивой работы; – проявляет, анализирует и эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, соблюдает инструкции безопасности, координирует эвакционные действия и оказывает первую помощь;	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.7
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **177**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **191**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **192**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и защиты Родины язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно –нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках программы общеобразовательной дисциплины формируются:

Код и наименование ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	У-1- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; У-2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; У-3 выявлять и эффективно искать информацию,	З-1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З-3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У-5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); У-6 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; У-7 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; У-8 оценивать практическую значимость результатов поиска; У-9 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-10 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-11 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; У-12 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; У-13 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	в профессиональном и/или социальном контексте; З-4 методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; З-5 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З-6 приемы структурирования информации; З-7 формат оформления результатов поиска информации; З-8 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; З-9 психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; З-10 сущность гражданско-патриотической позиции; З-11 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; З-12 значимость профессиональной деятельности по профессии; З-13 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; З-14 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З-15 основные ресурсы, задействованные в

	У-14 соблюдать нормы экологической безопасности; У-15 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; У-16 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У-17 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; У-18 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У-19 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У-20 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	профессиональной деятельности; З-16 пути обеспечения ресурсосбережения; З-17 принципы бережливого производства; З-16 основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; З-17 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З-18 основы здорового образа жизни; З-19 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З-20 средства профилактики перенапряжения.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды работы

Виды учебной работы	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**68**	**34**
в том числе:		
Основное содержание	**56**	**24**
в том числе:		
теоретическое обучение	22	0
практические занятия	34	24
Профессионально-ориентированное содержание	**10**	**10**
в том числе:		
практические занятия	10	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	**-**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины ОУП.07 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. часов	Формируе-мые компетен-ции
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание**	***2***	ОК 03. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	Теоретическое обучение:	2	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 03. ОК 06.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 1-2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Основное содержание**	***2***	ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность»,	2	

	«виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. **Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах**	**Основное содержание**	***2***	ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. **Пожарная безопасность в быту**	**Основное содержание**	***2***	ОК 07.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3-4. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2/2	
Тема 3.3. **Безопасное поведение в местах общего пользования**	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 04.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 5-6. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2/2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1. **Безопасность**	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 06.
	Практические занятия:	2	

дорожного движения	**Практическое занятие № 7-8.** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 07.
Тема 4.2. **Правила безопасного поведения на разных видах транспорта**	**Основное содержание**	***2***	ОК 04. ОК 07.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 9-10. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. **Опасности социально-психологического характера**	**Основное содержание**	***2***	ОК 04. ОК 06.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 11-12. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. **Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в**	**Основное содержание**	***2***	ОК 03. ОК 06.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 13-14. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара	2	

общественных местах, обрушении конструкций	в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Промежуточная аттестация в форме оценки			
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Основное содержание**	***2***	ОК 07. ОК 08.
	Теоретическое обучение:	2	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 07.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 15-16. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2/2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	**Основное содержание**	***2***	ОК 04. ОК 06. ОК 08.
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни»,	2	

Инфекционные заболевания	«лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Основное содержание**	***2***	ОК 06. ОК 08.
	Теоретическое обучение:	2	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Основное содержание**	***2***	ОК 04. ОК 06. ОК 08.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 17-18. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2/2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	

Тема 8.1. **Конфликты и способы их разрешения**	**Основное содержание**	***2***	ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 19-20. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2/2	
Тема 8.2. **Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия**	**Основное содержание**	***2***	ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 21-22. Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2/2	
Тема 8.3. **Психологические механизмы воздействия на большие группы людей**	**Основное содержание**	***2***	ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 23-24. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2/2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1.	**Основное содержание**	***2***	ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия:	2	

Безопасность в цифровой среде	**Практическое занятие № 25-26.** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2/2	ОК 06.
Тема 9.2. **Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде**	**Основное содержание**	***2***	ОК 02. ОК 03. ОК 06.
	Теоретическое обучение:	2	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктивен. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3. **Достоверность информации в цифровой среде**	**Основное содержание**	***2***	ОК 02. ОК 03. ОК 06.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 27-28. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2/2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Основное содержание**	***2***	ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08.
	Теоретическое обучение:	2	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую	2	

	деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Основное содержание**	***2***	ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 29-30. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2/2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Основное содержание**	***2***	ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08.
	Теоретическое обучение:	2	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Основное содержание**	***2***	ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 06. ОК 08.
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 31-32, 33-34 Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	4/4	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства	**Основное содержание**	***1***	ОК 07. ОК 08.
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных	1	

индивидуальной и коллективной защиты	взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Основное содержание**	***1***	ОК 02.
	Теоретическое обучение:	1	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**10**	
Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 35-36 Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики Тюменской области. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты для рабочих профессии электромонтажник	2/2	
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Основное содержание**	***2***	ОК 06. ОК 08.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 37-38. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно (возможных травмах рабочих по профессии электромонтажник) Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2/2	
Тема 12.3. Знакомство с	**Основное содержание**	***6***	ОК 03. ОК 04.
	Практические занятия:	4	

повседневным бытом военнослужащих	**Практическое занятие № 39-40, 41-42.** Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»	4\4	ОК 06. ОК 08.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 43-44. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего:		**68/34**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
стол с ящиками для хранения/тумбой,
шкаф для хранения учебных пособий,
доска магнитно-маркерная,
система затемнения окон,
сейф оружейный,
система хранения тренажеров

Электронный тир для стрельбы по проецируемым на экран мишеням и/или стрелковый тир для пневматического оружия

учебно-наглядные пособия:

Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации; комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; таблицы по ОБЗР и военной подготовке, основам военных знаний

техническими средствами обучения:

-персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

- выход в локальную сеть

демонстрационное оборудование и приборы:

- респиратор,
- легкий защитный костюм Л-1,
- общевойсковой защитный комплект ОЗК;
-планшетный компас с ценой деления 2 градуса,
- противогаз, фильтрующий (все типоразмеры),
- самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и др.),
- макет БПЛА,
- Дозиметр,

Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности безопасности и защиты Родины (ОБЗР)

Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей

Мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — 2-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2022. — 396, [4] с.: ил. — (Российский учебник).

2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные пособия по ОБЗР и ВП
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

3.2.3. Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
З-1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З-3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-4 методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	− демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять составные части для дальнейшей проработки; − демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские, материальные и временные ресурсы; − демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы	Текущий контроль в форме: выполнении тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ. Промежуточный контроль: в форме дифференцированного зачета

профессиональной деятельности; З-5 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З-6 приемы структурирования информации; З-7 формат оформления результатов поиска информации; З-8 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; З-9 психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; З-10 сущность гражданско-патриотической позиции; З-11 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; З-12 значимость профессиональной деятельности по профессии; З-13 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; З-14 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З-15 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З-16 пути обеспечения ресурсосбережения;	данных и цифровые инструменты; − демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет соответствующие методики на практике; проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи; − демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска и выбирать необходимые источники; − демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации,	

З-17 принципы бережливого производства; З-16 основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; З-17 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З-18 основы здорового образа жизни; З-19 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З-20 средства профилактики перенапряжения. У-1- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; У-2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; У-3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У-5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); У-6 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; − проявляет, анализирует и оценивает практическую значимость результатов поиска и их применимость в профессиональной деятельности; − демонстрирует сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности для анализа, моделирования и подготовки документов; демонстрирует сформированность способности использовать различные цифровые средства (облачные сервисы, мобильные приложения, специализированные платформы) для эффективного решения профессиональных задач; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов структурирования информации: выделение главного, группировка, создание схем и таблиц; − демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки,	

необходимые источники информации; У-7 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; У-8 оценивать практическую значимость результатов поиска; У-9 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-10 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-11 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; У-12 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; У-13 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; У-14 соблюдать нормы экологической безопасности; У-15 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; У-16 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач; − демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, соотнося требования нормативов с практической задачей; − демонстрирует сформированность навыка применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации; − демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, ставить цели и планировать конкретные шаги; − проявляет, анализирует и выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи с учётом рынка, ресурсов и возможных рисков; − демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и выявлять потенциальные источники финансирования (инвесторы, гранты, кредиты, краудфандинг); − демонстрирует сформированность навыков презентовать идеи открытия собственного дела, готовить коммерческое предложение, бюджет и план реализации; − демонстрирует умение определять источники	

У-17 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; У-18 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У-19 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У-20 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	достоверной правовой информации (официальные базы, нормативные акты, профессиональные консультации); − демонстрирует сформированность навыка составлять различные правовые документы, соблюдая структуру, формальные требования и правовую терминологию; − демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно формулировать их цель и задачи и документировать в проектной заявке; − проявляет, анализирует и оценивает жизнеспособность проектной идеи, разрабатывает план проекта с оценкой ресурсов, сроков, рисков и критериев успеха; − демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации, применимых норм и требований, необходимых для профессиональной деятельности; − демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии и корректное её использование в профессиональном контексте; − проявляет, анализирует возможные траектории профессионального развития и самообразования и формирует план повышения квалификации; − демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, включая базовые принципы договорной и бюджетной практики; − демонстрирует знание правил разработки презентации:	

	логичная структура, ясность содержания, читабельность слайдов и соответствие аудитории; − демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта: постановка цели, планирование, выполнение, мониторинг и оценка результатов; − демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов; − демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; − демонстрирует сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; − показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; − демонстрирует сформированность гражданско-патриотической позиции, проявляет уважение к исторической памяти, соблюдает общественные и правовые нормы и участвует в общественно значимых инициативах;	

	− демонстрирует умение проявлять осознанное поведение, принимать обоснованные решения с учётом этических и профессиональных норм и анализировать возможные последствия своих действий; − проявляет, анализирует значимость своей профессии, аргументированно объясняет её вклад в развитие общества, экономики и культуры; − демонстрирует сформированность применения стандартов антикоррупционного поведения, соблюдает принципы прозрачности, декларирует конфликты интересов и отказывается от неправомерных выгод; − показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей, способствует гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в профессиональной практике; − проявляет знание традиционных общечеловеческих ценностей с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; − демонстрирует сформированность понимания значимости профессиональной деятельности, обосновывает вклад своей профессии в развитие общества, экономики и культуры; − показывает знание стандартов антикоррупционного поведения и осознает последствия их нарушения, придерживается принципов прозрачности и ответственности;	

	− демонстрирует сформированность соблюдения норм экологической безопасности, применяет меры по снижению вредного воздействия и соблюдает экологические регламенты; − демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности, предлагает конкретные мероприятия по экономии материалов, энергии и воды; − демонстрирует сформированность организации профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства, оптимизирует процессы и сокращает потери; − демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учётом изменений климатических условий региона, адаптирует планы и ресурсы для устойчивой работы; − проявляет, анализирует и эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, соблюдает инструкции безопасности, координирует эвакционные действия и оказывает первую помощь; − демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и соблюдение соответствующих норм; − проявляет понимание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и их эффективного использования; − анализирует пути обеспечения ресурсосбережения и	

	применение принципов бережливого производства для повышения устойчивости работы; − демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона и их влияния на профессиональную деятельность; − проявляет навыки соблюдения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность и минимизацию рисков; − использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей; − демонстрирует умение применять рациональные приёмы двигательной активности в профессиональной деятельности для повышения эффективности и снижения риска профессиональных повреждений; − проявляет, анализирует и применяет средства профилактики перенапряжения, характерные для данной профессии, соблюдая режимы труда и восстановления; − демонстрирует сформированность понимания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; − проявляет знание основ здорового образа жизни и их значения для поддержания общего физического и психического благополучия; − анализирует условия профессиональной деятельности с учётом зон риска для физического здоровья, характерных для выбранной профессии;	

	− демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения, что способствует сохранению работоспособности и снижению вероятности профессиональных заболеваний;	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.8
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **203**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **206**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **213**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **214**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**.**

Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

1.1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В рамках программы общеобразовательной дисциплины формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; У-2 распознавать информационные процессы в различных системах; У-3 использовать готовые информационные модели, иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; У-4 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	З-1 понимание угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; З-2 соблюдение требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; З-3 понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; З-4 понимание возможностей цифровых сервисов

		государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З-5 понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; З-6 формирование представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-5 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; У-6 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; У-7 представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); У-8 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	З-7 знать роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; З-8 знать понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления» З-9 знать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации З-10 знать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1.Объем дисциплины и виды работы

Виды учебной работы	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**108**	**60**
в том числе:		
Основное содержание	**56**	**22**
в том числе:		
теоретическое обучение	16	
практические занятия/ практическая подготовка	40	22
лабораторные работы	-	
Профессионально-ориентированное содержание	**50**	**38**
в том числе:		
теоретическое обучение	10	
практические занятия/ практическая подготовка	40	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУП.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**32**	
Тема 1.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет - сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.		
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа № 1-2. Применение и перспективы развития искусственного интеллекта.	2	
	Практическая работа № 3-4. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	
Тема 1.2. Информация и информационные процессы	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти.		
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа № 5-6. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	2	
Тема 1.3	**Основное содержание**	***6***	ОК 01.

Подходы к измерению информации	**Теоретическое обучение:**	**2**	ОК 02.
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	2	
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа № 7-8. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	Практическая работа № 9-10. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа № 11-12. Представление о различных системах счисления. Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	

Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических выражений. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме в профессиональной деятельности Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования**.**	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа № 13-14. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение задач из профессиональной области по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа № 15-16 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Поиск в Интернете информации профессионального содержания по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования: поиск рабочих мест, работодатели, поставщики.	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.	2	
	Основное содержание	**2**	ОК 01.

	Практические занятия:	**2**	ОК 02.
	Практическая работа №17-18. Использование сервисов Интернета для продвижения корпоративного продукта, в том числе: рекламные компании, электронная коммерция. Использование цифровых сервисов государственных услуг.	2	
Тема 1.8. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа № 19-20. Использование для информационной безопасности предприятия безопасных элементов управления (сертификация брандмауэров, безопасных конфигураций, управление доступом пользователей, защита от вредоносных программ и фишинг). Защита информации управляющей компании от вредоносных программ. Использование антивирусных программ и подсистем для безопасности информации компании. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий в электроэнергетике. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.	2	
Промежуточная аттестация в форме оценки			
Раздел 2. Информационные технологии		**32**	ОК 01.
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы по 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.	2	.
	Основное содержание	**4**	
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа № 21-22. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	2/2	
	Практическая работа № 23-24. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2/2	
Тема 2.2. Технологии создания	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01.
	Практические занятия:	**4**	ОК 02.

структурированных текстовых документов	**Практическая работа № 25-26.** Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики.	2/2	
	Практическая работа № 27-28. Оформление списка литературы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.	2/2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа № 29-30. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.	2/2	
	Практическая работа № 31-32. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).	2/2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.	2	
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа № 33-34. Изучение технологий обработки различных объектов компьютерной графики. Изучение основ системы автоматизированного проектирования инженерных сетей. Выполнение чертежа фасада здания, графические обозначения материалов.	2/2	
	Практическая работа № 35-36. Изучение технологий создания мультимедиа продуктов. Создание графического объекта (схема электрических сетей) при помощи программы иллюстративной векторной графики.	2/2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	**6**	
	Практическая работа № 37-38. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой.	2/2	
	Практическая работа № 39-40. Изучение технологий создания компьютерных презентаций. Создание презентации для строительной компании	2/2	

	Практическая работа № 41-42. Использование анимации, шаблонов в презентации для рекламы строительной компании.	2/2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа № 43-44. Изучение интерактивное представление информации на сайт строительной организации.	2/2	
	Практическая работа № 45-46. Использование мультимедийных продуктов для создания презентации строительной фирмы.	2/2	
	Практическая работа № 47-48. Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой.	2/2	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**42**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	2	
	Практические занятия:	**2**	

	Практическая работа № 49-50. Решение задач математического моделирования в профессиональной деятельности Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования.	2/2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***8***	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	**8**	
	Практическая работа 51-52. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.	2/2	
	Практическая работа № 53-54. «Определение перечня профессиональных функций электромонтажника, требующих алгоритмического мышления».	2/2	
	Практическая работа № 55-56 «Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности электромонтажника».	2/2	
	Практическая работа № 57-58. Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии».	2/2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа № 59-60. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.	2/2	
	Практическая работа № 61-62. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2/2	
Тема 3.7. Анализ данных	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа № 63-64. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.	2/2	
	Практическая работа № 65-66. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или	2/2	

	построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.		
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	**6**	
	Практическая работа № 67-68. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	2/2	
	Практическая работа № 69-70. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.	2/2	
	Практическая работа № 71-72. Решение задач анализа данных в профессиональной сфере Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования с помощью электронных таблиц.	2/2	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	
	Основное содержание	**4**	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа № 73-74. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2/2	
	Практическая работа № 75-76. Изучение алгоритмов моделирования кратчайших путей между вершинами (построение дерева решений, алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Ознакомление с элементами теории игр.	2/2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа № 77-78. Моделирование в электронных таблицах.	2/2	

	Практическая работа № 79-80. Применение электронных таблиц для решения профессиональных задач электромонтажника: расчёт сечений кабелей, определение потерь напряжения, построение графиков нагрузок и ведомости объёмов работ	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**108/60**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета информатика, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Печатные издания

1.Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с

2.Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. — 14-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 256 с.

3. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. Ч 2: учебник/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 352 с.

4. Поляков К.Ю. Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024. – 240 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lms.iite.unesco.org.

2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ict.edu.ru.

3. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.digital-edu.ru.

4. Портал Свободного программного обеспечения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.freeschool.altlinux.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fcior.edu.ru.

Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова.-4-е изд., стер., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова.-4-е изд., стер., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
З-1 понимание угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; З-2 соблюдение требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; З-3 понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; З-4 понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З-5 понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; З-6 формирование представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; З-7 знать роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; − демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов структурирования	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ. Промежуточный контроль: в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
З-8 знать понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления» З-9 знать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации З-10 знать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	информации: выделение главного, группировка, создание схем и таблиц; − демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки, отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; − демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: У-1 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; У-2 распознавать информационные процессы в различных системах; У-3 использовать готовые информационные модели, иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; У-4 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	− демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять составные части для дальнейшей проработки; − демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские, материальные и временные ресурсы;	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У-5 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; У-6 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; У-7 представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); У-8 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	− демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы данных и цифровые инструменты; − демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет соответствующие методики на практике; − проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи; − демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия;	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.9
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ФИЗИКА

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **219**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **223**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **237**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **237**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ФИЗИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты учебного предмета

Цель:

• формирование естественно-научной грамотности;
• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы общеобразовательной дисциплины формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1 проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; У-2 применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; У-3 практически использовать физические знания; У-4 приводить примеры, показывающие, что:	З-1 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; З-2 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия,

	наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З-3 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З-4 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-1 оценивать достоверность естественно-научной информации; У-2 использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; У-3 воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; У-4 приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в	З-1 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; З-2 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З-3 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и

	энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З-4 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У-1 определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; У-2 измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; У-3 делать выводы на основе экспериментальных данных;	З-1 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; З-2 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З-3 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З-4 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У-1 практически использовать физические знания;	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У-1 использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды	З-1 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; З-2 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З-3 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З-4 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Виды учебной работы	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**180**	**54**
в том числе:		
Основное содержание	**120**	
в том числе:		
теоретическое обучение	60	
практические занятия	38	38
лабораторные работы	22	6
Профессионально-ориентированное содержание	**54**	
в том числе:		
теоретическое обучение	18	
практические занятия	10	10
лабораторные работы	26	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1.1. Введение в дисциплину	**Основное содержание**	***2***	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
Раздел 2. Механика		**40**	
Тема 2.1. Кинематика	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей	2	
	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение	2	
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие №1-2. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю	2/2	
Тема 2.2. Динамика	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3-4. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил	2/2	
	Лабораторные работы:	2	
	Лабораторная работа №1. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации	1	
	Лабораторная работа №2. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	***14***	
	Теоретическое обучение:	6	
	Закон сохранения импульса в электрических системах	2	
	Динамика вращательных систем и электрические машины	2	
	Моменты сил и их влияние на механические системы	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №5-6. Измерение момента силы в профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2/2	
	Практическое занятие №7-8. Исследование влияния момента инерции на динамику вращающихся систем	2/2	
	Лабораторные работы:	4	

	Лабораторная работа №3-4. Исследование законов Ньютона в электрических системах	2	
	Лабораторная работа №5-6. Исследование динамики систем с инерционными элементами	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №9-10. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела	2/2	
	Лабораторные работы:	2	
	Лабораторная работа №7-8. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	***8***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Механическая работа и мощность в электрических машинах	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №11-12. Измерение механической мощности и работы на валу электродвигателя	2/2	
	Лабораторные работы:	4	
	Лабораторная работа №9-10. Определение механической мощности и КПД электродвигателя	2	

	Лабораторная работа №11-12. Исследование зависимости механической работы от нагрузки	2	
2 семестр			
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**34**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
Тема 3.1. Основы молекулярно - кинетической теории	**Основное содержание**	***8***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №13-14. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр	2/2	
	Лабораторные работы:	4	
	Лабораторная работа №13. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней	2	
	Лабораторная работа №14. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	2	
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Основное содержание**	***8***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды	2	

	теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче		
	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №15-16. Решение задач по теме: «КПД теплового двигателя. Количество теплоты и работа»	2/2	
	Лабораторные работы:	2	
	Лабораторная работа №15. Измерение удельной теплоемкости	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	***12***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Коэффициент полезного действия (КПД) тепловых машин и их применение в электротехнике	2	
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие № 17-18. Работа и теплопередача в электрических системах	2/2	
	Практическое занятие № 19-20. Определение КПД тепловой машины	2/2	
	Практическое занятие № 21-22. Анализ экологических проблем теплоэнергетики	2/2	
	Лабораторные работы:	4	
	Лабораторная работа № 16-17. Исследование тепловых потерь в проводниках	2	
	Лабораторная работа № 18-19. Изучение теплопередачи в электрических нагревателях	2	
Тема 3.3 **Агрегатные состояния вещества**	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления	2	
	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и	2	

и фазовые переходы	кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 23-24. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	2/2	
Раздел 4. Электродинамика		**46**	
Тем 4.1. Электростатика	**Основное содержание**	***10***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля	2	
	Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 25-26. Измерение электроемкости конденсатора	2/2	
	Практическое занятие № 27-28. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	2/2	
	Лабораторные работы:	2	
	Лабораторная работа № 20. Измерение электроемкости конденсатора	2	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Основное содержание**	***10***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	2	

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание	
Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	2
Практические занятия:	2
Практические занятия № 29-30. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	2/2
Лабораторные работы:	4
Лабораторная работа № 21. Изучение смешанного соединения резисторов	2
Лабораторная работа № 22. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления	2
Профессионально-ориентированное содержание	**20**
Теоретическое обучение:	6
Законы Кирхгофа для электрической цепи	2
Эффекты Джоуля и Пельтье в цепях постоянного тока	2
Стабилизация напряжения в цепях постоянного тока: методы и устройства	2
Практические занятия:	6
Практическое занятие № 31-32. Чтение и составление электрических схем	2/2
Практическое занятие № 33-34. Расчет электрических цепей с последовательным соединением элементов	2/2
Практическое занятие № 35-36. Расчет электрических цепей с параллельным соединением элементов	2/2
Лабораторные работы:	8

	Лабораторная работа № 23. Измерение напряжения и тока в цепи постоянного тока	2	
	Лабораторная работа № 24. Изучение влияния температуры на сопротивление проводника	2	
	Лабораторная работа № 25. Определение удельного сопротивления и ЭДС источника	2	
	Лабораторная работа № 26. Определение эффекта электролиза	2	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца	2	
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 37-38. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	2/2	
Раздел 5. Колебания и волны		**28**	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	**Основное содержание**	***8***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник.	2	

	Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		ОК 07.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 39-40. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач	2/2	
	Лабораторные работы:	4	
	Лабораторная работа №27. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	2	
	Лабораторная работа №28. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 41-42. Расчет цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы	2/2	
	Лабораторные работы:	6	
	Лабораторная работа № 29. Расчет параметров однофазного трансформатора	2/2	
	Лабораторная работа № 30. Изучение параметров переменного тока	2/2	
	Лабораторная работа № 31. Резонанс в цепях переменного тока	2/2	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны.	2	

	Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн		ОК 07.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 43-44. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	2/2	
Тема 5.3. Оптика	**Основное содержание**	***8***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	2	
	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 45-46. Наблюдение дисперсии света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп	2/2	
	Лабораторные работы:	2	

	Лабораторная работа № 32-33. Определение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**4**	
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	**Основное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	2	
	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	2	
Раздел 7. Квантовая физика		**14**	
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта	2	
	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	
Тема 7.2. Строение атома	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Спектральный анализ в электротехнике	2	

Тема 7.3. Атомное ядро	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	4	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра	2	
	Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 47-48. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	2/2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		***6***	
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	6	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд	2	
	Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд	2	

	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**180/54**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета физики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Физика. Технологический профиль: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 ч.; 1-е издание, Дмитриева В.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия", 2024

2. Физика. Технологический профиль. Сборник задач: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; Дмитриева В.Ф.; 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия", 2024

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физика (в 2 частях), Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А., Общество с ограниченной ответственностью “БИНОМ. Лаборатория знаний”: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

Дополнительные источники

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. Режим доступа: www.UROKI.NET
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://fcior.edu.ru
3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.school.edu.ru
4. Естественнонаучный образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://en.edu.ru
5. Электронная библиотека. Электронные учебники. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
З-1 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий,

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
З-2 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З-3 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З-4 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; З-1 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; З-2 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З-3 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики,	задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; – проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; – демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; – демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); – демонстрирует сформированность приёмов структурирования информации: выделение главного, группировка, создание схем и таблиц; – демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки, отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; – демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач;	самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
электромагнитной индукции, фотоэффекта; З-4 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; З-1 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; З-2 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З-3 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З-4 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	– демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации, применимых норм и требований, необходимых для профессиональной деятельности; – демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии и корректное её использование в профессиональном контексте; – проявляет, анализирует возможные траектории профессионального развития и самообразования и формирует план повышения квалификации; – демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, включая базовые принципы договорной и бюджетной практики; – демонстрирует знание правил разработки презентации: логичная структура, ясность содержания, читабельность слайдов и соответствие аудитории; – демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта: постановка цели, планирование, выполнение, мониторинг и оценка результатов; – демонстрирует сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; – показывает знание психологических особенностей	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; – демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и соблюдение соответствующих норм; – проявляет понимание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и их эффективного использования; – анализирует пути обеспечения ресурсосбережения и применение принципов бережливого производства для повышения устойчивости работы; – демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона и их влияния на профессиональную деятельность; – проявляет навыки соблюдения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность и минимизацию рисков;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У-1 проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; У-2 применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; У-3 практически использовать физические знания; У-4 приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; У-1 оценивать достоверность естественно-научной информации; У-2 использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; У-3 воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; У-4 приводить примеры практического использования физических знаний: законов	– демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, соотнося требования нормативов с практической задачей; – демонстрирует сформированность навыка применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации; – демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, ставить цели и планировать конкретные шаги; – проявляет, анализирует и выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи с учётом рынка, ресурсов и возможных рисков; – демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и выявлять потенциальные источники финансирования (инвесторы, гранты, кредиты, краудфандинг); – демонстрирует сформированность навыков презентовать идеи открытия собственного дела, готовить коммерческое предложение, бюджет и план реализации; – демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации (официальные базы, нормативные акты, профессиональные консультации); – демонстрирует сформированность навыка составлять различные правовые документы, соблюдая структуру, формальные	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ. Промежуточный контроль: в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; У-1 определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; У-2 измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; У-3 делать выводы на основе экспериментальных данных; У-1 практически использовать физические знания; У-1 использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды	требования и правовую терминологию; – демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно формулировать их цель и задачи и документировать в проектной заявке; – проявляет, анализирует и оценивает жизнеспособность проектной идеи, разрабатывает план проекта с оценкой ресурсов, сроков, рисков и критериев успеха; – демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов; – демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; – демонстрирует сформированность соблюдения норм экологической безопасности, применяет меры по снижению вредного воздействия и соблюдает экологические регламенты; – демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности, предлагает конкретные мероприятия по экономии материалов, энергии и воды; – демонстрирует сформированность организации профессиональной деятельности с соблюдением	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	принципов бережливого производства, оптимизирует процессы и сокращает потери; – демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учётом изменений климатических условий региона, адаптирует планы и ресурсы для устойчивой работы; – проявляет, анализирует и эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, соблюдает инструкции безопасности, координирует эвакционные действия и оказывает первую помощь;	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.10
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ХИМИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **246**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **251**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **261**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **262**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ХИМИЯ

1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.2 Цель и планируемые результаты учебного предмета

Цель: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы общеобразовательного предмета формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 -уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; У-2 - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен,	З1-основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие

	ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); У-3 - уметь составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У-4 - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; У-5 - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке	соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие) З-2 – знать теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы); З-3 – знать символический язык химии;

	(имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-1 -уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) результатов; У-2 - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	З-1 знать методы научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У-1 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; У-2 проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов,	

	качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; У-3 уметь решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; У-4 уметь представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У-1 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; У-2 - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; У-3 – уметь использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	З-1 – знать химическую составляющую естественнонаучной картины мира, роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде З -2– знать фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	У-4 - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды работы

Виды учебной работы	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**72**	**18**
в том числе:		
Основное содержание	**58**	**14**
в том числе:		
теоретическое обучение	36	
практические занятия/практическая подготовка	18	14
лабораторные работы	6	
Прикладной модуль	**8**	**4**
в том числе:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия	4	4
Контрольные работы	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	

Тематический план и содержание предмета ОУП.10 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч. / в т.ч. в форме практической подготовки ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы химии		**16**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Основное содержание**	***2***	ОК 01.
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия:	**1**	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**1**	

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы	1	
	Практические занятия:	**1**	
	Практическая работа №2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1/1	
Тема 1.3 Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Основное содержание**	***2***	ОК 01.
	Теоретические занятия:	**1**	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.	1	
	Практические занятия:	**1**	
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи».Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1/1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретические занятия:	**1**	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества.	1	

	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки		
	Практические занятия:	**1**	
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1/1	
Тема 1.5. **Типы химических реакций**	**Основное содержание**	***2***	ОК 01.
	Теоретические занятия:	**1**	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
	Практические занятия:	**1**	
	Практическая работа №5. «Решение практических заданий по составлению окислительно-восстановительных реакций». (Уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	1	
Тема 1.6. **Скорость химических реакций. Химическое равновесие**	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретические занятия:	**1**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия	1	

	(концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье		
	Практические занятия:	**1**	
	Практическая работа №6. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1/1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретические занятия:	**2**	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора.	1	
	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	1	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа №1. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1	
	Лабораторная работа №2. «Проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная)». Задания на составление ионных реакций	1	
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**	
Тема 2.1.	**Основное содержание**	***8***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**6**	

Физико-химические свойства неорганических веществ	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	ОК 04.
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	1	
	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа №7. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	1/1	
	Практическая работа № 8. «Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси». Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное	1/1	

	использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа №3. «Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей)»	1	
	Лабораторная работа №4. «Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония»	1	
Контрольная работа №1. (Теоретические основы химии. Свойства неорганических веществ)		**2**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	***4***	ОК 01.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи.	1	
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	1	
	Практические занятия:	**2**	

	Практическая работа №9. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	1	
	Практическая работа №10. «Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)»	1	
Промежуточная аттестация в форме оценки			
Раздел 4 Углеводороды		**10**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Основное содержание**	***8***	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	**8**	
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины)	2	
	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм	2	

	человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки		
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Основное содержание**	***2***	ОК 02. ОК 04.
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа №5. «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств.	1	
	Лабораторная работа №6. «Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных»	1	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**12**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды.	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**4**	

Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение	2	ОК 04.
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	2	
Тема 5.3. Углеводы	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	2	
	Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Практическое обучение:	**2**	
	Практическая работа №11. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов	1/1	

	Практическая работа №12. «Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений»	1/1	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. .
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды	1	
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	1	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа №13. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина)	1/1	
	Практическая работа №14. «Свойства белков». Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	1/1	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**4**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Практические занятия:	**4**	
	Практические работы №15-16. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений». Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация	2/2	

	Практические работы №17-18. «Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков» Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2/2	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Прикладной модуль**	***8***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Соблюдение эко-стандартов при обращении с отходами электромонтажного производства: раздельный сбор и сдача на переработку медного и алюминиевого лома, изоляционных материалов (ПВХ, резина, сшитый полиэтилен), отработанных масел из маслонаполненных трансформаторов и кабельных муфт. Исключение сжигания кабельной оболочки и изоляции на открытом воздухе во избежание выбросов диоксинов и фуранов	2	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа №19. «Применение химических веществ и технологий: металлы и их справы, коррозия, стеклянные и керамические изоляторы, изоляционные материалы, типы изолент, их использование в будущей	1/1	

	профессиональной деятельности: Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования		
	Практическая работа №20. «Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	1/1	
	Практическая работа №21. «Решение кейс-задач по темам: химические свойства материалов, используемые в электромонтаже; химические процессы в электротехнике; химический анализ загрязнений и коррозионных процессов на контактах и элементах цепей; состав очистителей, пассиваторов и ингибиторов коррозии.» Физико-химическая характеристика основных материалов электромонтажа: медь, алюминий, сталь (химическая стойкость, электрохимический потенциал, склонность к окислению), полимерные изоляционные материалы (ПВХ, сшитый полиэтилен, фторопласт), их устойчивость к старению, нагреву и воздействию агрессивных сред	1/1	
	Практическая работа №22. «Представление результатов решения кейс-задач в форме презентации	1/1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**72/18**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет химии,
оснащённый оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
учебно-наглядные пособия: наборы шарстержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы;
технические средства обучения: мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.-М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024.
2. Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.– М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии);
2. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»);
3. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

Дополнительные источники

1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: «Академия», 2015 – 232 с.
2. Габриелян, О.С. Химия. Тесты, задачи, упражнения / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М.: «Академия», 2017 – 180 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
−актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; −структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; −основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; −методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; −номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; −приемы структурирования информации; −формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов структурирования информации: выделение	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
−психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; −правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; −основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; −пути обеспечения ресурсосбережения; −принципы бережливого производства; −основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	главного, группировка, создание схем и таблиц; − демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки, отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач; − демонстрирует сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; − демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и соблюдение соответствующих норм; − проявляет понимание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и их эффективного использования; − анализирует пути обеспечения ресурсосбережения и	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	применение принципов бережливого производства для повышения устойчивости работы; − демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона и их влияния на профессиональную деятельность; проявляет навыки соблюдения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность и минимизацию рисков;	
−распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; −определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; −выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; −владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); −определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; −выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	− демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, соотнося требования нормативов с практической задачей; − демонстрирует сформированность навыка применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации; − демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, ставить цели и планировать конкретные шаги; − проявляет, анализирует и выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи с учётом рынка, ресурсов и возможных рисков; − демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и выявлять потенциальные источники финансирования (инвесторы, гранты, кредиты, краудфандинг);	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ. Промежуточный контроль: в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
−оценивать практическую значимость результатов поиска; −применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; −использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; −организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; −соблюдать нормы экологической безопасности; −определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; −организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; −организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	− демонстрирует сформированность навыков презентовать идеи открытия собственного дела, готовить коммерческое предложение, бюджет и план реализации; − демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации (официальные базы, нормативные акты, профессиональные консультации); − демонстрирует сформированность навыка составлять различные правовые документы, соблюдая структуру, формальные требования и правовую терминологию; − демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно формулировать их цель и задачи и документировать в проектной заявке; − проявляет, анализирует и оценивает жизнеспособность проектной идеи, разрабатывает план проекта с оценкой ресурсов, сроков, рисков и критериев успеха; − демонстрирует сформированность соблюдения норм экологической безопасности, применяет меры по снижению вредного воздействия и соблюдает экологические регламенты; − демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности, предлагает конкретные мероприятия по экономии материалов, энергии и воды; − демонстрирует сформированность	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	организации профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства, оптимизирует процессы и сокращает потери; − демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учётом изменений климатических условий региона, адаптирует планы и ресурсы для устойчивой работы; − проявляет, анализирует и эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, соблюдает инструкции безопасности, координирует эвакционные действия и оказывает первую помощь;	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.11
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 БИОЛОГИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **269**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **272**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **283**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **284**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 БИОЛОГИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОДБ.11 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цель: Содержание программы общеобразовательного предмета «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии следующих ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы общеобразовательного предмета формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1 уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка; У-2 уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,	З-1 знать место и роль биологии в системе научного знания; З-2 знать особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма;

	происхождения жизни и человека; У-3 уметь раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; У-4 уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; У-5 уметь применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-6 уметь критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); У-7 уметь создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;	З-3 знать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; З-4 знать современные исследования в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	У-8 уметь выдвигать гипотезы, проверять их	З-5 знать методы научного познания, используемые в

в коллективе и команде	экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; У-9 принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии и публично представлять полученные результаты на конференциях разного уровня;	биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация проведения биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявления зависимости между исследуемыми действиями;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У-10 уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; У-11 уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза);	З-6 знать основные методы научного познания, используемые в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); З -7 знать приспособленность видов к среде обитания, абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязь организмов в сообществах, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.2.Объем предмета и виды работы

Виды учебной работы	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**72**	**12**
в том числе:		
Основное содержание	**58**	**8**
в том числе:		
теоретическое обучение	42	
практические занятия	12	8
лабораторные работы	4	
Прикладной модуль	**12**	**5**
в том числе:		
теоретическое обучение	5	
практические занятия	5	5
лабораторные занятия	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	

2.2.Тематический план и содержание предмета ОУП.11 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч. / в т.ч. в форме практической подготовки ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	***2***	ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**10**	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	1	
	Практические занятия:	**1**	

	Практическое занятие № 1. «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»	1/1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	2	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторные занятия № 1 -2. «Определение наличия крахмала в продуктах питания», «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	2	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.	2	

	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторные занятия № 3-4. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**6**	
Тема 3.1. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**	**Основное содержание**	***3***	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	**3**	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	2	

	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	1	
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	
	Практические занятия:	**1**	
	Практическое занятие № 2. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	1	
Тема 3.3. Вирусы	**Основное содержание**	***1***	
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**6**	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	2	
Тема 4.2.	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	**2**	

Формы размножения организмов	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	2	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	1	
	Практические занятия:	**1**	
	Практическое занятие № 3. «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества».	1/1	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**10**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. .
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	2	

	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №4. « Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания» **Практическое занятие №5.** « Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при дигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практические занятия:	**1**	
	Практическое занятие №6. « Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции	1	

	признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практические занятия:	**1**	
	Практическое занятие №7. « Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания»	1	
Тема 5.4. Генетика человека	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	Практические занятия:	**1**	
	Практическое занятие № 8. «Составление и анализ родословных человека»	1/1	
Раздел 6. Эволюционная биология		**6**	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность	2	

	появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	2	
Тема 6.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	1	
	Практические занятия:	**1**	
	Практическое занятие № 9. «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1/1	
Промежуточная аттестация в форме оценки			
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	
Тема 7.1. Зарождение	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	

и развитие жизни	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	2	ОК 04.
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	2	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	**Основное содержание**	***2***	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №10. «Время и пути расселения человека на планете» **Практическое занятие № 11.** «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	2/2	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**4**	
Тема 8.1.	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	**2**	

Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2	ОК 04. ОК 07.
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	1	
	Практические занятия:	**1**	
	Практическое занятие № 12. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1/1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**12**	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	2	
Тема 9.2.	**Основное содержание**	***2***	

Природные экосистемы	**Теоретическое обучение:**	**2**	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	2	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Основное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	2	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	1	
	Практические занятия:	**1**	
	Практическое занятие № 13. «Влияние производственных факторов на организм человека»	1/1	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия	**2**	

	Лабораторные занятия № 5-6. «Умственная работоспособность», «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)	2	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**6**	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Основное содержание**	***1***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	**Основное содержание**	***1***	
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Основные направления современной биотехнологии в профессии Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	

	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие № 14. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Анализ научных достижений в области биотехнологий и генной инженерии для оценки их влияния на развитие альтернативной энергетики (биотопливо, биоэлектрохимические системы, топливные элементы на основе ферментов) и создание экологически безопасных изоляционных материалов био-основы в электротехнике **Практическое занятие № 15.** Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2/2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**2**	
Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие № 16. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). Анализ информации о развитии промышленных биотехнологий и их влиянии на электротехническую отрасль: новые материалы для кабельной продукции, экологически безопасные диэлектрики, биотопливные элементы и системы автономного энергоснабжения **Практическое занятие № 17.** Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2/2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
Всего:		**72/12**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»,

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия

комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;

учебно-методической комплект дисциплины;

техническими средствами обучения:

мультимедийное оборудование:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиа проектор. Экран

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1.Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И.учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание-Акционерное общество "Издательство "Просвещение"-2024 год

2. Теремов А.В., Петросова Р.А., Биологические системы и процессы: учебник для учреждений среднего профессионального образования (углубленный уровень): в 2-х ч.; 1 -е издание-Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"

Дополнительные источники

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 10 класс. Базовый уровень– Москва: Просвещение, 2020

2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 11 класс. Базовый уровень– Москва: Просвещение, 2020

Электронные издания (электронные ресурсы)

1.www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов структурирования	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; − правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; − основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; − пути обеспечения ресурсосбережения; − принципы бережливого производства; − основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	информации: выделение главного, группировка, создание схем и таблиц; − демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки, отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач; − демонстрирует сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; − демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и соблюдение соответствующих норм; − проявляет понимание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и их эффективного использования;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	− анализирует пути обеспечения ресурсосбережения и применение принципов бережливого производства для повышения устойчивости работы; − демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона и их влияния на профессиональную деятельность; проявляет навыки соблюдения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность и минимизацию рисков;	
Уметь:		
− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	− демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять составные части для дальнейшей проработки; − демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские, материальные и временные ресурсы; − демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы данных и цифровые инструменты; − демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ. Промежуточный контроль: в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; − организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − соблюдать нормы экологической безопасности; − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; − организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; − организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соответствующие методики на практике; − проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи; − демонстрирует сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска и выбирать необходимые источники; − демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; − проявляет, анализирует и оценивает практическую значимость результатов поиска и их применимость в профессиональной деятельности; − демонстрирует сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности для анализа, моделирования и подготовки документов; − демонстрирует сформированность способности использовать различные цифровые средства (облачные сервисы, мобильные приложения, специализированные платформы) для	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	эффективного решения профессиональных задач; − демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов; − демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; − демонстрирует сформированность соблюдения норм экологической безопасности, применяет меры по снижению вредного воздействия и соблюдает экологические регламенты; − демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности, предлагает конкретные мероприятия по экономии материалов, энергии и воды; − демонстрирует сформированность организации профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства, оптимизирует процессы и сокращает потери; − демонстрирует умение организовывать профессиональную	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	деятельность с учётом изменений климатических условий региона, адаптирует планы и ресурсы для устойчивой работы; − проявляет, анализирует и эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, соблюдает инструкции безопасности, координирует эвакционные действия и оказывает первую помощь;	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.12
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **292**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **296**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **306**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **307**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей.

1.1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы общеобразовательного предмета формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1 использовать карты различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов; У-2 использовать статистическую информацию	З-1 основные географические понятия и карты различной тематики; З-2 основные направления современной географической науки, ее

	разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме;	участие в решении важнейших проблем человечества;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-3 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; У-4 выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; У-5 находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; У-6 оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;	З-3 знать различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У-6 оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; У-7 проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;	З-4 знать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды; З-5 знать кадровые запросы регионов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У - 8 уметь координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	З – 6 знать терминологию и систему базовых географических понятий;

	комбинированного взаимодействия; У - 9 уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач У – 10 уметь осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У - 11 уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; У- 12 уметь распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; У- 13 уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; У- 14 уметь формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	З-7 знать размещения основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У- 15 уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; У- 16 уметь вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; У – 17 уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	З - 8 знать традиционные национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У-19 использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У-20 применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменениям её условий;	З-9 основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У- 21 уметь выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У- 22 уметь описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	З – 10 знать расположение основных географических объектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**72**	**16**
в том числе:		
Основное содержание	**54**	
в том числе:		
теоретическое обучение	28	
практические занятия	26	16
Профессионально ориентированное содержание	**16**	
в том числе:		
теоретическое обучение	8	
практические занятия	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	

2.2 Тематический план и содержание предмета ОУП.12 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований	1	
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	1	
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие № 1 – 2. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2/2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практические занятия:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие № 3-4. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2/2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнерго ресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 5. Оценка природно-ресурсногокапитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	Практическое занятие № 6. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	

Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Основное содержание**	***2***	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства	1	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	1	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения	1	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук	1	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 7-8. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	Практическое занятие № 9-10. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	

Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов.	1	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 11-12. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2/2	
	Практическое занятие № 13-14. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2/2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. **Международное географическое разделение труда**	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Роль и место России в международном географическом разделении труда по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 15-16. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2/2	

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	6	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Глобальные энергетические рынки.	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции	1	

	химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Электротехника и электронные технологии.		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Работоспособность электрического оборудования применяемого в сельском хозяйстве.	1	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. Система безопасности на предприятиях государственного назначения.	1	
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие № 17. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Транспортировка газа.	1	
	Практическое занятие № 18. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Обслуживание газового оборудования.	1	
	Практическое занятие № 19-20. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Инвестиционное обеспечение газом.	2	
	Практическое занятие № 21-22. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты	2	

	«Основные экспортёры и импортёры продовольствия». Синхронизация экспорта и импорта газа		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Промежуточная аттестация в форме оценки			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**18**	
Тема 6.1. **Регионы мира.** **Зарубежная Европа**	**Основное содержание**	***4***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 23-24. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2/2	
Тема 6.2. **Зарубежная Азия**	**Основное содержание**	***3***	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 25. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1/1	

Тема 6.3. Америка	**Основное содержание**	***3***	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 26. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1/1	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	1	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 27-28. Сравнение на основе анализа статистических данных роли с/хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2/2	

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. Развитие энергетической структуры в отдельных отраслях.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 29-30. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. Обеспечение бесперебойной работы электрооборудования в различных условиях.	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	***6***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	2	

	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 31-32, 33-34. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**72/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия: карта, атласы, электронные пособия; техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные издания

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В.География учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 год

2. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; География. Базовый уровень. Атлас,2024 год

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География 10-11 класс, здательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник", rosuchebnik.ru/expertise/umk-162.

Дополнительные источники

1. Максаковский В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник. Издательство «Просвещение», 2023 год, 415 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
−актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; −структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; −основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; −методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; −номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; −приемы структурирования информации; −формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
−содержание актуальной нормативно-правовой документации; −современная научная и профессиональная терминология; −возможные траектории профессионального развития и самообразования; −основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; −правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта; −психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; −правила оформления документов; −правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; −сущность гражданско-патриотической позиции; −традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; −значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; −правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; −основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	структурирования информации: выделение главного, группировка, создание схем и таблиц; − демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки, отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач; − демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации, применимых норм и требований, необходимых для профессиональной деятельности; − демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии и корректное её использование в профессиональном контексте; − проявляет, анализирует возможные траектории профессионального развития и самообразования и формирует план повышения квалификации; − демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, включая базовые принципы договорной и бюджетной практики;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
−пути обеспечения ресурсосбережения; −принципы бережливого производства; −основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; −правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; −основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); −лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; −особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	− демонстрирует знание правил разработки презентации: логичная структура, ясность содержания, читабельность слайдов и соответствие аудитории; демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта: постановка цели, планирование, выполнение, мониторинг и оценка результатов; − демонстрирует сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; − демонстрирует сформированность навыков правил оформления документов, соблюдает требования к структуре, стилю и оформлению на государственном языке; − показывает знание правил построения устных сообщений, формулирует логичные, последовательные и адаптированные к аудитории выступления; демонстрирует сформированность представлений об особенностях социального и культурного контекста, учитывает	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	исторические, этнокультурные и профессиональные факторы при анализе ситуаций; − показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей, способствует гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в профессиональной практике; − проявляет знание традиционных общечеловеческих ценностей с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; − демонстрирует сформированность понимания значимости профессиональной деятельности, обосновывает вклад своей профессии в развитие общества, экономики и культуры; показывает знание стандартов антикоррупционного поведения и осознает последствия их нарушения, придерживается принципов прозрачности и ответственности; − демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и соблюдение соответствующих норм; − проявляет понимание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и их эффективного использования; − анализирует пути обеспечения ресурсосбережения и применение принципов	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	бережливого производства для повышения устойчивости работы; − демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона и их влияния на профессиональную деятельность; проявляет навыки соблюдения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность и минимизацию рисков; − демонстрирует сформированность понимания общего смысла чётко произнесённых высказываний на знакомые темы (профессиональные и бытовые) и текстов на базовые профессиональные темы; − демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, задавать вопросы и поддерживать беседу; − демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, ясно выражать основные идеи и сведения; − проявляет, анализирует и кратко обосновывает свои действия (текущие и планируемые), объясняет мотивы и ожидаемые результаты; демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, соблюдая логическую последовательность и понятную структуру;	
Уметь:		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	− демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять составные части для дальнейшей проработки; − демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские, материальные и временные ресурсы; − демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы данных и цифровые инструменты; − демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет соответствующие методики на практике; проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи; − демонстрирует сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска и выбирать необходимые источники; − демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ. Промежуточный контроль: в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; − определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; − определять источники достоверной правовой информации; − составлять различные правовые документы; − находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; − организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	информацию и оформлять результаты поиска; − проявляет, анализирует и оценивает практическую значимость результатов поиска и их применимость в профессиональной деятельности; − демонстрирует сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности для анализа, моделирования и подготовки документов; демонстрирует сформированность способности использовать различные цифровые средства (облачные сервисы, мобильные приложения, специализированные платформы) для эффективного решения профессиональных задач; − демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, соотнося требования нормативов с практической задачей; − демонстрирует сформированность навыка применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации; − демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
проявлять толерантность в рабочем коллективе; − проявлять гражданско-патриотическую позицию; − демонстрировать осознанное поведение; − описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; − соблюдать нормы экологической безопасности; − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; − организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; − организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	развития и самообразования, ставить цели и планировать конкретные шаги; − проявляет, анализирует и выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи с учётом рынка, ресурсов и возможных рисков; − демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и выявлять потенциальные источники финансирования (инвесторы, гранты, кредиты, краудфандинг); − демонстрирует сформированность навыков презентовать идеи открытия собственного дела, готовить коммерческое предложение, бюджет и план реализации; − демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации (официальные базы, нормативные акты, профессиональные консультации); − демонстрирует сформированность навыка составлять различные правовые документы, соблюдая структуру, формальные требования и правовую терминологию; − демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно формулировать их цель и задачи и документировать в проектной заявке; проявляет, анализирует и оценивает жизнеспособность проектной идеи, разрабатывает план проекта с оценкой ресурсов, сроков, рисков и критериев успеха;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
интересующие профессиональные темы;	− демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; − демонстрирует сформированность умения грамотно излагать мысли и оформлять профессиональные документы на государственном языке: чёткая структура текста, нормативная лексика, орфографическая и пунктуационная грамотность, соблюдение формальных требований; демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе: уважает разные точки зрения, ведёт деловой диалог без дискриминации, способствует включающей атмосфере и конструктивному разрешению конфликтов; − демонстрирует сформированность гражданско-патриотической позиции, проявляет уважение к исторической памяти, соблюдает общественные и правовые нормы и участвует в общественно значимых инициативах; − демонстрирует умение проявлять осознанное	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	поведение, принимать обоснованные решения с учётом этических и профессиональных норм и анализировать возможные последствия своих действий; − проявляет, анализирует значимость своей профессии, аргументированно объясняет её вклад в развитие общества, экономики и культуры; демонстрирует сформированность применения стандартов антикоррупционного поведения, соблюдает принципы прозрачности, декларирует конфликты интересов и отказывается от неправомерных выгод; − демонстрирует сформированность соблюдения норм экологической безопасности, применяет меры по снижению вредного воздействия и соблюдает экологические регламенты; − демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности, предлагает конкретные мероприятия по экономии материалов, энергии и воды; − демонстрирует сформированность организации профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства, оптимизирует процессы и сокращает потери; − демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учётом изменений климатических	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	условий региона, адаптирует планы и ресурсы для устойчивой работы; проявляет, анализирует и эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, соблюдает инструкции безопасности, координирует эвакционные действия и оказывает первую помощь; − демонстрирует сформированность понимания общего смысла чётко произнесённых высказываний на знакомые темы (профессиональные и бытовые) и текстов на базовые профессиональные темы; − демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, задавать вопросы и поддерживать беседу; − демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, ясно выражать основные идеи и сведения; − проявляет, анализирует и кратко обосновывает свои действия (текущие и планируемые), объясняет мотивы и ожидаемые результаты; демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, соблюдая логическую последовательность и понятную структуру;	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.13
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 ОБЩЕСТВОЗНЕНИЕ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **320**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **325**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **336**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **337**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.13 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*;*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно –нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы общеобразовательной дисциплины формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	У-1 самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей;	З-1 особенности общества как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, противоречиях и признаках

применительно к различным контекстам	У-2 формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; У-6 оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; У-13 определять стратегию поведения с учетом общественных норм, ценностей и экономической рациональности; У-17 осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании	постиндустриального общества, процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности; З-2 базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; З-3 характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей, сознания, познания и самосознания человека, профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях; З-5 многообразие видов и форм духовной культуры общества; З-7 о перспективах развития современного общества; З-8 особенности рыночных отношений в современной экономике; З-9 направления государственной политики Российской Федерации; З-11 основы социальной динамики; З-13 содержание правового регулирования общественных отношений
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-2 формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности;	З-2 базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; З-6 методы изучения социальных явлений и процессов, в том числе в экономической сфере, включая универсальные методы науки;

	У-8 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; У-19 вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы	З-14 специальные методы социального познания
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У-3 использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для успешного выполнения типичных социальных ролей, осознанного выполнения гражданских обязанностей; У-11 использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; У-15 использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для осознанного выполнения гражданских обязанностей	З-3 характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей, сознания, познания и самосознания человека, профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях; З-10 характеристики профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У-16 готовить устные выступления и письменные работы	З-12 особенности освоения личностью норм и ролей
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У-2 формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; У-7 оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,	З-2 базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

	определять степень ее достоверности; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях; У-18 конкретизировать теоретические положения примерами из личного социального опыта	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У-4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. У-5 выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов У-6 оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; У-14 выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; У-17 осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании	З-4 российские духовно-нравственные ценности, значение исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	У-9 приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; У-10 характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества	З-7 о перспективах развития современного общества; З-8 особенности рыночных отношений в современной экономике

чрезвычайных ситуациях		
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У-12 применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; У-20 анализировать нормативные правовые акты, государственные документы	З-6 методы изучения социальных явлений и процессов, в том числе в экономической сфере, включая универсальные методы науки; З-14 специальные методы социального познания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1.Трудоемкость дисциплины и виды работы

Виды учебной работы	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Общий объем образовательной программы	**72**	**18**
в том числе:		
Основное содержание	**70**	
в том числе:		
теоретическое обучение	38	
практические занятия	20	18
Профессионально-ориентированное содержание	**18**	
в том числе:		
теоретическое обучение	6	
практические занятия	12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП. 13 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные, практические и контрольные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**10**	
Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности	**Основное содержание**	***3***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1/1	
	Профессионально-ориентированное содержание	***1***	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие №2. Перспективы развития строительной и энергетической отраслей в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности мастера электромонтажника. Роль науки в решении глобальных проблем Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность мастера электромонтажника.	1/1	
Тема 1.2.	**Основное содержание**	***3***	
	Теоретическое обучение:	2	ОК 01.

Способы познания окружающего мира	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Практические занятия:	**1**	
	Практическая работа №3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1/1	
	Профессионально-ориентированное содержание	***1***	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности мастера электромонтажника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности.	1/1	
Тема 1.3. **Логика и ее законы**	**Основное содержание**	***1***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Практические занятия:	**1**	
	Практическое занятие №5. Доказательство и опровержение. Искусство спорить как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных наука.	1/1	
	Профессионально-ориентированное содержание	***1***	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 6. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии в профессиональной деятельности по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1/1	
Раздел 2. Культура. Искусство		**8**	
Тема 2.1 **Как музеи сохраняют историю**	**Основное содержание**	***1***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Теоретическое обучение:	1	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	***1***	
	Теоретическое обучение:	1	

	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев.	1	ОК 07. ОК 09.
Тема 2.2. **Театр. Кино. Музыка. Библиотеки**	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №7. Образ профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие № 8. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности Электромонтажника.	1/1	
	Профессионально-ориентированное содержание	***1***	
	Теоретическое обучение:	1	
	Влияние культуры на формирование компетенций специалиста. Этикет в профессиональной деятельности Электромонтажника	1	
Тема 2.3. **Религия**	**Основное содержание**	***1***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	1	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
Тема 2.4. **Искусство**	**Основное содержание**	***1***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	1	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	***1***	
	Теоретическое обучение:	1	
	Образ профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в искусстве	1	
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**16**	
Тема 3.1. **Экономика как наука и хозяйство**	**Основное содержание**	***1***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	1	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его	1	

	достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Профессионально-ориентированное содержание	***1***	
	Теоретическое обучение:	1	
	Особенности разделения труда и специализации у электромонтажника электрических сетей	1	
Тема 3.2. Рыночный механизм	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 9. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	
	Практическое занятие № 10. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	1/1	
Тема 3.3. Предпринимательская деятельность	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	***2***	
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие № 11. Спрос на труд и его факторы в сфере электромонтажника. Стратегия поведения при поиске работы.	1	
	Практическое занятие № 12. Возможности профессиональной переподготовки для электромонтажника электрических сетей.	1	
Тема 3.4. Банковская система. Финансовые услуги и страхование	**Основное содержание**	***1***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие №13. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	***1***	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 14. Сбережения и их структура. Банковский вклад. Процентная ставка. Расчет процентной ставки.	1	
Тема 3.5. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание**	***1***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Теоретические занятия:	1	
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	***1***	
	Теоретическое обучение:	1	

	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере электромонтажника. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	1	ОК 07. ОК 09.
Промежуточная аттестация в форме оценки			
Раздел 4. Политическая жизнь общества		**8**	
Тема 4.1. Политическая система общества	**Основное содержание**	***1***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	***1***	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 15. Престиж профессиональной деятельности профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста мастера электромонтажника.	1	
Тема 4.2. Политическая идеология	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 16. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе.	1/1	
	Практическое занятие № 17. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Основные идейно-политические течения современности.	1/1	
Тема 4.3. Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Основное содержание**	***2***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Теоретическое обучение:	2	
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.	2	
Тема 4.4.	**Основное содержание**	***1***	

Избирательная система	**Теоретическое обучение:**	1	ОК 07. ОК 09.
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	***1***	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 18. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Производственные конфликты в электромонтажных бригадах: причины возникновения (распределение фронта работ, нарушение технологии монтажа, несоответствие квалификации, несоблюдение техники безопасности, разница в опыте работы на высоте). Алгоритмы разрешения: перераспределение обязанностей, проведение внеплановых инструктажей, обращение к производителю работ (прорабу) как к медиатору	1	
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**8**	
Тема 5.1. Гражданское право	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной).Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 19. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	1/1	
	Практическое занятие № 20. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав.	1	
Тема 5.2. Семейное право	**Основное содержание**	***3***	
	Теоретическое обучение:	2	
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение	2	ОК 01. ОК 02.

	брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Профессионально-ориентированное содержание:	**2**	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 21. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.	1/1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 22. Ответственность родителей за воспитание детей.	1	
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 6.1. Современные проблемы устойчивого развития	**Основное содержание**	***1***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	1	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	***1***	
	Теоретическое обучение:	1	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1	
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**15**	
Тема 7.1. Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Основное содержание:**	***2***	
	Практические занятия:	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие № 23. Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет.	1/1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 24. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1	

Тема 7.2. Россия в глобальной экономике	**Основное содержание**	***3***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития.	1	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие № 25. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации.	1/1	
	Практическое занятие № 26. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития.	1/1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	***2***	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 27. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле.	1	
	Практическое занятие № 28. Финансовые операции между странами и платежный баланс в сфере строительства и электромонтажника.	1	
Тема 7.3. Россия – социальное государство	**Основное содержание**	***6***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 29. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования.	1	
	Практическое занятие № 30. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области.	1/1	
Тем 7.4.	**Основное содержание**	***4***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	

Защита государственных интересов России	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 31 -32. Роль получаемой профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в обеспечении безопасности Российской Федерации.	2/2	
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**3**	
Тема 8.1. Международные отношения	**Основное содержание**	***1***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	1	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).	1	
Тема 8.2. Биполярный мир и холодная война	**Основное содержание**	***1***	
	Теоретическое обучение:	1	
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война.	1	
Тема 8.3. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Основное содержание**	***1***	
	Теоретическое обучение:	1	
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**72/18**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия: карта, атласы, электронные пособия; техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. – ООО "ДРОФА", 2024. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. – ООО "ДРОФА", 2023. – 400 с.

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание. – АО "Издательство Просвещение», 2022.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общ. ред. Тишкова В.А., Обществознание (базовый уровень), 10, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" rosuchebnik.ru/expertise/umk-157;

2. Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г. и др.; под общ. ред. Тишкова В.А., Обществознание (базовый уровень), 11, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" rosuchebnik.ru/expertise/umk-157;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
−актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; −структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; −основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; −методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; −номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; −приемы структурирования информации; −формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; −содержание актуальной нормативно-правовой документации; −современная научная и профессиональная терминология; −возможные траектории профессионального развития и самообразования; −основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; −правила разработки презентации;	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов структурирования информации: выделение главного, группировка, создание схем и таблиц;	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные этапы разработки и реализации проекта; –психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; –правила оформления документов; –правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; –сущность гражданско-патриотической позиции; –традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; –значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; –правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; –основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; –пути обеспечения ресурсосбережения; –принципы бережливого производства; –основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	– демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки, отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач; – демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации, применимых норм и требований, необходимых для профессиональной деятельности; – демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии и корректное её использование в профессиональном контексте; – проявляет, анализирует возможные траектории профессионального развития и самообразования и формирует план повышения квалификации; – демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, включая базовые принципы договорной и бюджетной практики; – демонстрирует знание правил разработки презентации: логичная структура, ясность содержания, читабельность слайдов и соответствие аудитории; демонстрирует знание основных этапов разработки и	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	реализации проекта: постановка цели, планирование, выполнение, мониторинг и оценка результатов; – демонстрирует сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; – демонстрирует сформированность навыков правил оформления документов, соблюдает требования к структуре, стилю и оформлению на государственном языке; – показывает знание правил построения устных сообщений, формулирует логичные, последовательные и адаптированные к аудитории выступления; демонстрирует сформированность представлений об особенностях социального и культурного контекста, учитывает исторические, этнокультурные и профессиональные факторы при анализе ситуаций; – показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей, способствует гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	профессиональной практике; − проявляет знание традиционных общечеловеческих ценностей с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; − демонстрирует сформированность понимания значимости профессиональной деятельности, обосновывает вклад своей профессии в развитие общества, экономики и культуры; показывает знание стандартов антикоррупционного поведения и осознает последствия их нарушения, придерживается принципов прозрачности и ответственности; − демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и соблюдение соответствующих норм; − проявляет понимание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и их эффективного использования; − анализирует пути обеспечения ресурсосбережения и применение принципов бережливого производства для повышения устойчивости работы; − демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона и их влияния на профессиональную деятельность; проявляет навыки соблюдения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность и минимизацию рисков;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	− демонстрирует сформированность понимания общего смысла чётко произнесённых высказываний на знакомые темы (профессиональные и бытовые) и текстов на базовые профессиональные темы; − демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, задавать вопросы и поддерживать беседу; − демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, ясно выражать основные идеи и сведения; − проявляет, анализирует и кратко обосновывает свои действия (текущие и планируемые), объясняет мотивы и ожидаемые результаты; демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, соблюдая логическую последовательность и понятную структуру;	
Уметь:		
− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − владеть актуальными методами работы в	− демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять составные части для дальнейшей проработки; − демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские, материальные и временные ресурсы;	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ. Промежуточный контроль: в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; − определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; − определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	− демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы данных и цифровые инструменты; − демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет соответствующие методики на практике; проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи; − демонстрирует сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска и выбирать необходимые источники; − демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; − проявляет, анализирует и оценивает практическую значимость результатов поиска и их применимость в профессиональной деятельности; − демонстрирует сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности для анализа,	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− определять источники достоверной правовой информации; − составлять различные правовые документы; − находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; − организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; − проявлять гражданско-патриотическую позицию; − демонстрировать осознанное поведение; − описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; − соблюдать нормы экологической безопасности; − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; − организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; − организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	моделирования и подготовки документов; демонстрирует сформированность способности использовать различные цифровые средства (облачные сервисы, мобильные приложения, специализированные платформы) для эффективного решения профессиональных задач; − демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, соотнося требования нормативов с практической задачей; − демонстрирует сформированность навыка применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации; − демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, ставить цели и планировать конкретные шаги; − проявляет, анализирует и выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи с учётом рынка, ресурсов и возможных рисков; − демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и выявлять потенциальные источники финансирования (инвесторы, гранты, кредиты, краудфандинг); − демонстрирует сформированность навыков презентовать идеи открытия собственного дела, готовить	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понимать тексты на базовые профессиональные темы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	коммерческое предложение, бюджет и план реализации; − демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации (официальные базы, нормативные акты, профессиональные консультации); − демонстрирует сформированность навыка составлять различные правовые документы, соблюдая структуру, формальные требования и правовую терминологию; − демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно формулировать их цель и задачи и документировать в проектной заявке; проявляет, анализирует и оценивает жизнеспособность проектной идеи, разрабатывает план проекта с оценкой ресурсов, сроков, рисков и критериев успеха; − демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; − демонстрирует сформированность умения грамотно излагать мысли и оформлять профессиональные документы на государственном языке: чёткая структура текста,	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	нормативная лексика, орфографическая и пунктуационная грамотность, соблюдение формальных требований; демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе: уважает разные точки зрения, ведёт деловой диалог без дискриминации, способствует включающей атмосфере и конструктивному разрешению конфликтов; − демонстрирует сформированность гражданско-патриотической позиции, проявляет уважение к исторической памяти, соблюдает общественные и правовые нормы и участвует в общественно значимых инициативах; − демонстрирует умение проявлять осознанное поведение, принимать обоснованные решения с учётом этических и профессиональных норм и анализировать возможные последствия своих действий; − проявляет, анализирует значимость своей профессии, аргументированно объясняет её вклад в развитие общества, экономики и культуры; демонстрирует сформированность применения стандартов антикоррупционного поведения, соблюдает принципы прозрачности, декларирует конфликты интересов и отказывается от неправомерных выгод; − демонстрирует сформированность соблюдения норм экологической безопасности, применяет меры по снижению вредного	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	воздействия и соблюдает экологические регламенты; − демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности, предлагает конкретные мероприятия по экономии материалов, энергии и воды; − демонстрирует сформированность организации профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства, оптимизирует процессы и сокращает потери; − демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учётом изменений климатических условий региона, адаптирует планы и ресурсы для устойчивой работы; проявляет, анализирует и эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, соблюдает инструкции безопасности, координирует эвакционные действия и оказывает первую помощь; − демонстрирует сформированность понимания общего смысла чётко произнесённых высказываний на знакомые темы (профессиональные и бытовые) и текстов на базовые профессиональные темы; − демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, задавать вопросы и поддерживать беседу; − демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	деятельности, ясно выражать основные идеи и сведения; – проявляет, анализирует и кратко обосновывает свои действия (текущие и планируемые), объясняет мотивы и ожидаемые результаты; демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, соблюдая логическую последовательность и понятную структуру;	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия: карта, атласы, электронные пособия; техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.
экран.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. – ООО "ДРОФА", 2024. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. – ООО "ДРОФА", 2022. – 400 с.

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание. – АО "Издательство Просвещение», 2022.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общ. ред. Тишкова В.А., Обществознание (базовый уровень), 10, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" rosuchebnik.ru/expertise/umk-157;

2. Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г. и др.; под общ. ред. Тишкова В.А., Обществознание (базовый уровень), 11, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" rosuchebnik.ru/expertise/umk-157;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов общеобразовательного предмета раскрываются через предметрные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
−актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; −структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; −основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; −методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; −номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; −приемы структурирования информации; −формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; −содержание актуальной нормативно-правовой документации; −современная научная и профессиональная терминология; −возможные траектории профессионального развития и самообразования; −основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; −правила разработки презентации;	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов структурирования информации: выделение главного, группировка, создание схем и таблиц;	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные этапы разработки и реализации проекта; –психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; –правила оформления документов; –правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; –сущность гражданско-патриотической позиции; –традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; –значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; –правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; –основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; –пути обеспечения ресурсосбережения; –принципы бережливого производства; –основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	– демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки, отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач; – демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации, применимых норм и требований, необходимых для профессиональной деятельности; – демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии и корректное её использование в профессиональном контексте; – проявляет, анализирует возможные траектории профессионального развития и самообразования и формирует план повышения квалификации; – демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, включая базовые принципы договорной и бюджетной практики; – демонстрирует знание правил разработки презентации: логичная структура, ясность содержания, читабельность слайдов и соответствие аудитории; демонстрирует знание основных этапов разработки и	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	реализации проекта: постановка цели, планирование, выполнение, мониторинг и оценка результатов; – демонстрирует сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; – демонстрирует сформированность навыков правил оформления документов, соблюдает требования к структуре, стилю и оформлению на государственном языке; – показывает знание правил построения устных сообщений, формулирует логичные, последовательные и адаптированные к аудитории выступления; демонстрирует сформированность представлений об особенностях социального и культурного контекста, учитывает исторические, этнокультурные и профессиональные факторы при анализе ситуаций; – показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей, способствует гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	профессиональной практике; − проявляет знание традиционных общечеловеческих ценностей с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; − демонстрирует сформированность понимания значимости профессиональной деятельности, обосновывает вклад своей профессии в развитие общества, экономики и культуры; показывает знание стандартов антикоррупционного поведения и осознает последствия их нарушения, придерживается принципов прозрачности и ответственности; − демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и соблюдение соответствующих норм; − проявляет понимание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и их эффективного использования; − анализирует пути обеспечения ресурсосбережения и применение принципов бережливого производства для повышения устойчивости работы; − демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона и их влияния на профессиональную деятельность; проявляет навыки соблюдения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность и минимизацию рисков;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	− демонстрирует сформированность понимания общего смысла чётко произнесённых высказываний на знакомые темы (профессиональные и бытовые) и текстов на базовые профессиональные темы; − демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, задавать вопросы и поддерживать беседу; − демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, ясно выражать основные идеи и сведения; − проявляет, анализирует и кратко обосновывает свои действия (текущие и планируемые), объясняет мотивы и ожидаемые результаты; демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, соблюдая логическую последовательность и понятную структуру;	
Уметь:		
− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − владеть актуальными методами работы в	− демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять составные части для дальнейшей проработки; − демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские, материальные и временные ресурсы;	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ. Промежуточный контроль: в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; − определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; − определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	− демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы данных и цифровые инструменты; − демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет соответствующие методики на практике; проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи; − демонстрирует сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска и выбирать необходимые источники; − демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; − проявляет, анализирует и оценивает практическую значимость результатов поиска и их применимость в профессиональной деятельности; − демонстрирует сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности для анализа,	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− определять источники достоверной правовой информации; − составлять различные правовые документы; − находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; − организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; − проявлять гражданско-патриотическую позицию; − демонстрировать осознанное поведение; − описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; − соблюдать нормы экологической безопасности; − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; − организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; − организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	моделирования и подготовки документов; демонстрирует сформированность способности использовать различные цифровые средства (облачные сервисы, мобильные приложения, специализированные платформы) для эффективного решения профессиональных задач; − демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, соотнося требования нормативов с практической задачей; − демонстрирует сформированность навыка применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации; − демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, ставить цели и планировать конкретные шаги; − проявляет, анализирует и выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи с учётом рынка, ресурсов и возможных рисков; − демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и выявлять потенциальные источники финансирования (инвесторы, гранты, кредиты, краудфандинг); − демонстрирует сформированность навыков презентовать идеи открытия собственного дела, готовить	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понимать тексты на базовые профессиональные темы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	коммерческое предложение, бюджет и план реализации; − демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации (официальные базы, нормативные акты, профессиональные консультации); − демонстрирует сформированность навыка составлять различные правовые документы, соблюдая структуру, формальные требования и правовую терминологию; − демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно формулировать их цель и задачи и документировать в проектной заявке; проявляет, анализирует и оценивает жизнеспособность проектной идеи, разрабатывает план проекта с оценкой ресурсов, сроков, рисков и критериев успеха; − демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; − демонстрирует сформированность умения грамотно излагать мысли и оформлять профессиональные документы на государственном языке: чёткая структура текста,	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	нормативная лексика, орфографическая и пунктуационная грамотность, соблюдение формальных требований; демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе: уважает разные точки зрения, ведёт деловой диалог без дискриминации, способствует включающей атмосфере и конструктивному разрешению конфликтов; − демонстрирует сформированность гражданско-патриотической позиции, проявляет уважение к исторической памяти, соблюдает общественные и правовые нормы и участвует в общественно значимых инициативах; − демонстрирует умение проявлять осознанное поведение, принимать обоснованные решения с учётом этических и профессиональных норм и анализировать возможные последствия своих действий; − проявляет, анализирует значимость своей профессии, аргументированно объясняет её вклад в развитие общества, экономики и культуры; демонстрирует сформированность применения стандартов антикоррупционного поведения, соблюдает принципы прозрачности, декларирует конфликты интересов и отказывается от неправомерных выгод; − демонстрирует сформированность соблюдения норм экологической безопасности, применяет меры по снижению вредного	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	воздействия и соблюдает экологические регламенты; − демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности, предлагает конкретные мероприятия по экономии материалов, энергии и воды; − демонстрирует сформированность организации профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства, оптимизирует процессы и сокращает потери; − демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учётом изменений климатических условий региона, адаптирует планы и ресурсы для устойчивой работы; проявляет, анализирует и эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, соблюдает инструкции безопасности, координирует эвакционные действия и оказывает первую помощь; − демонстрирует сформированность понимания общего смысла чётко произнесённых высказываний на знакомые темы (профессиональные и бытовые) и текстов на базовые профессиональные темы; − демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, задавать вопросы и поддерживать беседу; − демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	деятельности, ясно выражать основные идеи и сведения; – проявляет, анализирует и кратко обосновывает свои действия (текущие и планируемые), объясняет мотивы и ожидаемые результаты; демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, соблюдая логическую последовательность и понятную структуру;	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.14
к программе ОПОП -П СПО по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУД.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **350**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **352**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **336**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **356**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУД.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программе

Учебный предмет ДУД.01 Индивидуальный проект является частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Цель: включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия. Содержание программы учебного предмета ДУД.01 Индивидуальный проект направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебного предмета формируются:

Код и наименование компетенций	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У-1 формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; У-2 определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; У-3 работать с различными информационными ресурсами. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; У-4 оформлять и защищать учебно-исследовательские работы; У-5 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	З-1 структура и правила оформления проектной и исследовательской работы; З-2 характерные признаки проектных и исследовательских работ; З-3 этапы проектирования; З-4 требования, предъявляемые к защите проекта З-5 порядок выстраивания презентации;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДИЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы	**32**	**8**
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	**12**	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**20**	
в том числе:		
теоретическое обучение	8	
практические занятия	8	8
промежуточная аттестация в форме защиты проекта	4	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД. 01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение в предмет «Индивидуальный проект». Цели и задачи предмета	**Содержание**	***2***	
	Понятие проекта. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цель проектной деятельности. Классификация проектов. Формы представления результата проекта (продукт проекта). Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Профессионально-ориентированные проекты электромонтажника: «Монтаж системы "Умный дом" (силовая часть)», «Замена вводно-распределительного устройства (ВРУ) жилого дома», «Автоматизация насосной станции» и т.д.	2	ОК1, ОК 02
Тема 2. Инициализация проекта	**Содержание**	***10***	
	Структура проекта. Этапы работы над проектом. Критерии оценивания проекта. Формулирование предпроектной идеи, постановка цели, описание необходимых ресурсовю. Специфика электромонтажного проекта: согласование с энергоснабжающей организацией, разработка однолинейной схемы, расчет сечения кабеля по току нагрузки.	2	ОК 01-0К07 ОК 09
	Практическая работа № 1 Определение темы проекта по профессии. Содержание (практико-ориентированное): Выбор реального объекта: квартира, частный дом, гаражный бокс, мастерская.	1/1	
	Практическая работа № 2 Источники информации работа с ними. Работа с ПУЭ (Правила устройства электроустановок). Изучение СП 76.13330.2016 — требования к высоте установки розеток и выключателей. Анализ технической документации на оборудование. Работа с каталогами производителей (IEK, Schneider Electric, DKC).	1/1	

	Практическая работа № 3 Определение актуальности темы, проблемы. Доказательство актуальности — ссылка на статистику пожаров из-за КЗ или требования новых ПУЭ.	1/1	
	Практическая работа № 4 Составление плана работы над проектом	1/1	
	Самостоятельная работа по созданию индивидуального проекта. *Работа с Интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта. Разработка индивидуального проекта*	*4*	
Тема 3. Представление результатов проекта: презентация и защита	**Содержание**	***16***	
	Паспорт проекта: понятие, структура, содержание. Правила оформления проекта	1	ОК 01-0К 07 ОК 09
	Информационные технологии в проектной деятельности. Презентация проекта	1	
	Подготовка публичного выступления. Искусство полемики. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков	2	
	Практическая работа № 5 Оформление паспорта проекта. Заполнение разделов «Практическая значимость» для электромонтажного проекта: — Обеспечение безопасности; — Экономия электроэнергии; — Удобство эксплуатации; - Составление сметы.	2/2	
	Практическая работа № 6 Создание презентации	2/2	
	Самостоятельная работа по созданию индивидуального проекта. *Подготовка продукта проекта*	*8*	
Защита проекта		**4**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУД.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – М.: Просвещение, 2023 – 192 с.

Дополнительные источники

1. Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общ. ред. Тишкова В.А., (базовый уровень), 10, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" -2024 г

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1773920682&tld=ru&lang=ru&name=d9e2188a-d90c-4ce3-8a95-52f956a5fb85

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов общеобразовательного предмета раскрываются через предметрные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
−актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; −структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; −основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; −методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; −номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; −приемы структурирования информации; −формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; −содержание актуальной нормативно-правовой документации; −современная научная и профессиональная терминология;	− демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, учитывая требования и риски среды; − демонстрирует знание структуры плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; − проявляет, анализирует методы работы в профессиональной и смежных сферах и выбирает адекватные приёмы для выполнения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, включая критерии, методы измерения и корректирующие действия; − демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (нормативные, научные, справочные и цифровые ресурсы); − демонстрирует сформированность приёмов структурирования информации: выделение главного, группировка, создание схем и таблиц;	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
−возможные траектории профессионального развития и самообразования; −основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; −правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта; −психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; −правила оформления документов; −правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; −сущность гражданско-патриотической позиции; −традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; −значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; −правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; −основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; −пути обеспечения ресурсосбережения; −принципы бережливого производства; −основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	− демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации: библиографические ссылки, отчёты, резюме и презентации с соблюдением требований; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации и порядка их применения в профессиональной деятельности, включая цифровые инструменты, и обосновывает выбор средств для решения задач; − демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации, применимых норм и требований, необходимых для профессиональной деятельности; − демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии и корректное её использование в профессиональном контексте; − проявляет, анализирует возможные траектории профессионального развития и самообразования и формирует план повышения квалификации; − демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, включая базовые принципы договорной и бюджетной практики; − демонстрирует знание правил разработки презентации: логичная структура, ясность содержания, читабельность слайдов и соответствие аудитории; демонстрирует знание основных этапов разработки и	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
−правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; −основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); −лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; −особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	реализации проекта: постановка цели, планирование, выполнение, мониторинг и оценка результатов; − демонстрирует сформированность представлений о психологических основах деятельности коллектива, умеет учитывать групповую динамику и распределять роли для эффективного совместного результата; показывает знание психологических особенностей личности, принимает во внимание индивидуальные мотивы, стиль общения и профессиональные способности при выполнении задач; − демонстрирует сформированность навыков правил оформления документов, соблюдает требования к структуре, стилю и оформлению на государственном языке; − показывает знание правил построения устных сообщений, формулирует логичные, последовательные и адаптированные к аудитории выступления; демонстрирует сформированность представлений об особенностях социального и культурного контекста, учитывает исторические, этнокультурные и профессиональные факторы при анализе ситуаций; − показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей, способствует гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	профессиональной практике; − проявляет знание традиционных общечеловеческих ценностей с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; − демонстрирует сформированность понимания значимости профессиональной деятельности, обосновывает вклад своей профессии в развитие общества, экономики и культуры; показывает знание стандартов антикоррупционного поведения и осознает последствия их нарушения, придерживается принципов прозрачности и ответственности; − демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и соблюдение соответствующих норм; − проявляет понимание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и их эффективного использования; − анализирует пути обеспечения ресурсосбережения и применение принципов бережливого производства для повышения устойчивости работы; − демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона и их влияния на профессиональную деятельность; проявляет навыки соблюдения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность и минимизацию рисков;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	− демонстрирует сформированность понимания общего смысла чётко произнесённых высказываний на знакомые темы (профессиональные и бытовые) и текстов на базовые профессиональные темы; − демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, задавать вопросы и поддерживать беседу; − демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, ясно выражать основные идеи и сведения; − проявляет, анализирует и кратко обосновывает свои действия (текущие и планируемые), объясняет мотивы и ожидаемые результаты; демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, соблюдая логическую последовательность и понятную структуру;	
Уметь:		
− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − владеть актуальными методами работы в	− демонстрирует сформированность умения распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать её и выделять составные части для дальнейшей проработки; − демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять реалистичный план действий, реализовывать его и определять необходимые людские, материальные и временные ресурсы;	Текущий контроль в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ. Промежуточный контроль: защита проекта

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; − определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; − определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	− демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, используя проверенные источники, базы данных и цифровые инструменты; − демонстрирует сформированность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и применяет соответствующие методики на практике; проявляет, анализирует и оценивает результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника, вносит корректировки на основе рефлексии и обратной связи; − демонстрирует сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска и выбирать необходимые источники; − демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; − проявляет, анализирует и оценивает практическую значимость результатов поиска и их применимость в профессиональной деятельности; − демонстрирует сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности для анализа,	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
деятельности, выявлять источники финансирования; − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; − определять источники достоверной правовой информации; − составлять различные правовые документы; − находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; − организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; − проявлять гражданско-патриотическую позицию; − демонстрировать осознанное поведение; − описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; − соблюдать нормы экологической безопасности; − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; − организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	моделирования и подготовки документов; демонстрирует сформированность способности использовать различные цифровые средства (облачные сервисы, мобильные приложения, специализированные платформы) для эффективного решения профессиональных задач; − демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, соотнося требования нормативов с практической задачей; − демонстрирует сформированность навыка применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной коммуникации; − демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, ставить цели и планировать конкретные шаги; − проявляет, анализирует и выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи с учётом рынка, ресурсов и возможных рисков; − демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и выявлять потенциальные источники финансирования (инвесторы, гранты, кредиты, краудфандинг); − демонстрирует сформированность навыков презентовать идеи открытия собственного дела, готовить	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	коммерческое предложение, бюджет и план реализации; − демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации (официальные базы, нормативные акты, профессиональные консультации); − демонстрирует сформированность навыка составлять различные правовые документы, соблюдая структуру, формальные требования и правовую терминологию; − демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно формулировать их цель и задачи и документировать в проектной заявке; проявляет, анализирует и оценивает жизнеспособность проектной идеи, разрабатывает план проекта с оценкой ресурсов, сроков, рисков и критериев успеха; − демонстрирует сформированность умения организовывать работу коллектива и команды, распределять роли и задачи, планировать сроки и контролировать выполнение для достижения общих результатов; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, выстраивать деловую коммуникацию, учитывать интересы сторон и эффективно решать рабочие вопросы; − демонстрирует сформированность умения грамотно излагать мысли и оформлять профессиональные документы на государственном языке: чёткая структура текста,	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	нормативная лексика, орфографическая и пунктуационная грамотность, соблюдение формальных требований; демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе: уважает разные точки зрения, ведёт деловой диалог без дискриминации, способствует включающей атмосфере и конструктивному разрешению конфликтов; − демонстрирует сформированность гражданско-патриотической позиции, проявляет уважение к исторической памяти, соблюдает общественные и правовые нормы и участвует в общественно значимых инициативах; − демонстрирует умение проявлять осознанное поведение, принимать обоснованные решения с учётом этических и профессиональных норм и анализировать возможные последствия своих действий; − проявляет, анализирует значимость своей профессии, аргументированно объясняет её вклад в развитие общества, экономики и культуры; демонстрирует сформированность применения стандартов антикоррупционного поведения, соблюдает принципы прозрачности, декларирует конфликты интересов и отказывается от неправомерных выгод; − демонстрирует сформированность соблюдения норм экологической безопасности, применяет меры по снижению вредного	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	воздействия и соблюдает экологические регламенты; − демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности, предлагает конкретные мероприятия по экономии материалов, энергии и воды; − демонстрирует сформированность организации профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства, оптимизирует процессы и сокращает потери; − демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учётом изменений климатических условий региона, адаптирует планы и ресурсы для устойчивой работы; проявляет, анализирует и эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, соблюдает инструкции безопасности, координирует эвакционные действия и оказывает первую помощь; − демонстрирует сформированность понимания общего смысла чётко произнесённых высказываний на знакомые темы (профессиональные и бытовые) и текстов на базовые профессиональные темы; − демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, задавать вопросы и поддерживать беседу; − демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	деятельности, ясно выражать основные идеи и сведения; – проявляет, анализирует и кратко обосновывает свои действия (текущие и планируемые), объясняет мотивы и ожидаемые результаты; демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, соблюдая логическую последовательность и понятную структуру;	